

Minimální preventivní program pro MŠ při ZŠ a MŠ

Školní rok:2025/2026

Praha 6

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ a MŠ Praha 6, Na Dlouhém lánu 43/555, Praha 6, 160 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Renata Riedlová
Telefon na ředitele	235354368
E-mail na ředitele	rriedlova@zsdlouhylan.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Kateřina Kvasničková		
Telefon	722930675		
E-mail	kkvasnickova@zsdlouhylan.cz		
Specializační studium	Ano		Ne
Realizátor vzdělávání	NPI Praha		

Jméno výchovného poradce			
Telefon			
E-mail			
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa			
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet dětí	Počet ped. pracovníků
MŠ	1	25	3

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Mateřská škola Čtyřlístek je součástí Základní školy a Mateřské školy Praha 6, Na Dlouhém lánu 43.

Jedná se o menší státní školu situovanou v klidné oblasti Prahy 6, která svým žákům poskytuje všeobecné základní vzdělání.

Tento Minimální preventivní program je zpracován pro potřeby Mateřské školy Čtyřlístek.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí obklopeném zelení a vyznačuje se velmi dobrou dopravní dostupností. K areálu školy náleží rozsáhlý sportovní areál, který je využíván nejen při dopolední výuce základní školy, ale také pro potřeby mateřské školy. Prostory mateřské školy jsou umístěny v hlavní budově školy. Děti se stravují ve školní jídelně, kde mají vyčleněný prostor přizpůsobený jejich věku a potřebám.

Součástí areálu je rovněž školní zahrada, která je k dispozici i mateřské škole. Pro předškolní děti je zde navíc jasně vymezená část zahrady, uzpůsobená jejich specifickým potřebám. Mateřskou školu navštěvuje celkem 25 dětí různého věku, o které pečují dvě paní učitelky a jedna paní asistentka.

Metody sběru dat k posouzení problematiky primární prevence sociálně-patologických jevů

- Pozorování výchovně-vzdělávacího procesu ve třídě pedagogickými pracovníky MŠ
- Rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- Spolupráce s odborníky (pediatr, pracovník PPP, sociální kurátor...)

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Podpora zdravého životního stylu
Ukazatele dosažení cíle:	Znalost ovoce, zeleniny, nezdravých potravin
Zdůvodnění cíle:	Podpora celoživotní odpovědnosti za vlastní zdraví
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Celoživotní odpovědnost za vlastní zdraví

Cíl:	Prevence úrazů a bezpečné chování
Ukazatele dosažení cíle:	Znalost ochranných sportovních pomůcek, zodpovědný pohyb v prostoru
Zdůvodnění cíle:	Ochrana vlastního těla
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ochrana zdraví jednotlivce i dalších účastníků silničního provozu, ochrana zdraví po dobu celého života, bezpečné provozování sportovních aktivit

Cíl:	Prevence sociálního vyloučení
Ukazatele dosažení cíle:	Kamarádké vztahy se všemi dětmi bez ohledu na rasu, soc. zázemí apod.
Zdůvodnění cíle:	Příprava na život v multikulturní a sociálně různorodé společnosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	budování pozitivního klimatu společného soužití různých národností/etnik a sociálně odlišných jedinců

Cíl:	Prevence stresu a strachu
Ukazatele dosažení cíle:	Pocit bezpečí ve třídě, v rodině
Zdůvodnění cíle:	Budování resilience
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvládání náročných stresových situací v průběhu života, znalosti relaxačních technik

Cíl:	Prevence konfliktů a agresivního chování
Ukazatele dosažení cíle:	Zvládání konfliktů bez agrese, slovní i fyzické

Zdůvodnění cíle:	Potřeba konstruktivních řešení sporných situací v průběhu lidského života
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojení si asertivních technik zvládnání konfliktních situací

Cíl:	Podpora sebedůvěry, samostatnosti a sebejistoty
Ukazatele dosažení cíle:	Umění říci „ne“, rozlišení dobrého a špatného, umění čelit tlaku vrstevníků
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení odolnosti a ochrany sama sebe ve skupině
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj zdravého sebevědomí, odolnost vůči nátlaku okolí

Cíl:	Podpora odpovědného chování k životnímu prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Základní znalosti v oblasti třídění odpadu, ohleduplnost k blízkému přírodnímu prostředí
Zdůvodnění cíle:	Zodpovědnost všech za stav planety
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora odpovědnosti za udržitelný rozvoj, ochrana klimatu

Prostředky vedoucí k naplňování výše uvedených cílů

Aktivity pro děti jsou vždy zaměřeny na prožitek, osvojení si znalostí a dovedností. Jsou realizovány s ohledem na věk pomocí adekvátních příběhů a modelových situací, jsou vedeny formou jednoduché komunikace, rozvíjeny jsou počátky sociálních dovedností během her.

Děti jsou v míře závislé na jejich věku zapojeny do spoluvytváření, stanovení a reflexe společných základních pravidel, jsou motivovány k jejich dodržování.

Během aktivit (se) děti:

- Učí mít povědomí o zdravém životním stylu, chránit své zdraví
- Seznamují s osobní a duševní hygienou
- Učí chápat formy komunikace mezi lidmi (vrstevníky i staršími)

- Učí vyhodnocovat rizikovost situacích v různých oblastech (doprava, mezilidský kontakt, osobní bezpečí)
- Učí sociálním dovednostem v kontaktu se slabšími a neubližují sobě ani jinému
- Chápu jednoduché ekologické vazby v prostředí
- Učí vhodně zacházet s majetkem svým i majetkem ostatních

Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci dětí jsou nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Důležitý je vzájemný respekt, ze strany rodičů pak pochopení nutnosti respektovat pravidla fungování třídní skupiny v souvislosti s jejím fungováním.

Třídní pravidla:

1. Používáme kouzelná slovíčka,
2. Uklízíme hračky a pomůcky,
3. Dodržujeme hygienické návyky,
4. Ve třídě neběháme, chodíme pomalu a opatrně,
5. Chováme se k sobě hezky, s respektem a ohleduplností.

Je proto důležité rodiče s těmito pravidly seznámit a případně předložit argumenty pro jejich zavedení.

Pravidla pro rodiče

1. Rodiče omlouvají nepřítomnost dítěte včas a dohodnutým způsobem (Škola On line, Twigsee)
2. Dítě předávají osobně paní učitelce
3. Respektují režim dne a přivádějí dítě do školky v určený čas (platí i pro vyzvedávání)
4. Vstup rodičů do třídy pouze po domluvě, adaptační období je po dohodě s rodiči přizpůsobený individuálně potřebám dítěte
5. Sledují informace a komunikují s pedagogy

V případě podezření na výskyt sociálně-patologických jevů v bezprostředním okolí dítěte je žádoucí pohovor s rodiči, v případě, že se podezření na výskyt sociálně-patologických jevů stupňuje, je nutné zahájit spolupráci s pracovníky OSPODu.

O aktivitách, které v rámci docházky dětí do školky probíhají, jsou rodiče informováni prostřednictvím aplikace Škola On line, e mailem (informace o akcích, fotodokumentace z akcí).

Konkrétní akce realizované ve školním roce 2025/2026

1. Seznamování s třídními pravidly a bezpečným chováním ve třídě
2. Projektový den „Moje tělo“
3. Návuk správné hygieny a mytí rukou
4. Bezpečné chování při pobytu venku a na hřišti
5. Dopravní výchova na školním hřišti
6. Program „Emoce a kamarádství“
7. Návštěva preventisty z PČR – osobní bezpečí
8. Ukázka první pomoci se zdravotníkem
9. Jak se zachovat, když se ztratím
10. Návštěva žáků z 5. ročníku ZŠ – dopravní výchova a dopravní prostředky, pravolevá orientace (konáno v rámci budování pozitivního školního klimatu na základech programu proti šikaně KiVa)
11. Sledování hladiny vody v pítku na školní zahradě, doplňování vody (pítka vyrobily žáci 6. ročníku v rámci obnovy záhonu ve spolupráci se Skautským institutem)

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

- Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ, certifikovaný seminář
- Dětská kresba v MŠ – praktický průvodce pro pedagogy
- Pohybové aktivity pro děti v MŠ a na prvním stupni ZŠ
- Sledování článků v periodiku Učitelské noviny
- INFORMATORIUM – časopis (měsíčník) pro MŠ a školní družiny
Nápadník - on line

- NPI - [Předškolní a prvostupňové vzdělávání další inspirace - NPI - Národní pedagogický institut](#)

Závěr

Minimální preventivní program Mateřské školy Čtyřlístek, Praha 6 představuje ucelený a systematický přístup k prevenci sociálně-patologických jevů již v raném věku dítěte. Vychází z každodenní pedagogické praxe, přirozených situací v průběhu dne a úzké spolupráce s rodinou i odborníky. Důraz je kladen především na vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, ve kterém se děti učí základům zdravého životního stylu, sociálních dovedností a odpovědného chování.

Stanovené cíle programu směřují k rozvoji osobnosti dítěte jako celku – podporují jeho fyzické zdraví, psychickou odolnost, schopnost navazovat kvalitní vztahy i dovednost řešit náročné situace bez agrese. Program zároveň přispívá k budování pozitivního klimatu ve třídě i celé mateřské škole a připravuje děti na život v různorodé společnosti. Významnou součástí programu je aktivní zapojení rodičů, jejich informovanost a spolupráce při nastavování jednotného výchovného působení. Nedílnou roli hraje také další vzdělávání pedagogických pracovníků, které umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí i nové výzvy v oblasti prevence.

Realizace preventivních aktivit bude průběžně sledována a vyhodnocována, aby bylo možné program dále rozvíjet a přizpůsobovat konkrétním podmínkám školy i potřebám jednotlivých dětí. Hlavním cílem zůstává podpora zdravého a bezpečného vývoje dětí a posilování jejich kompetencí pro život.

V Praze dne 30.1.2026

Mgr. Kateřina Kvasničková
metodik prevence

