

Preventivní program školy – část Montessori

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|--|--|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Základní škola a mateřská škola Na Dlouhém lánu 43, Praha 6 |
| Jméno a příjmení ředitele | Mgr. Renata Riedlová |
| Telefon na ředitele | 235354386 |
| E-mail na ředitele | rriedlova@zsdlouhylan.cz |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------|--|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Jakub Hankiewicz, PhD. | | |
| Telefon | 235354368 | | |
| E-mail | jhankiewicz@zsdlouhylan.cz | | |
| Specializační studium | | Studuje | |
| Realizátor vzdělávání | Infra | | |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--|
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Petra Prajsová | | |
| Telefon | 235354368 | | |
| E-mail | pprajsova@zsdlouhylan.cz | | |
| Specializační studium | Ano | | |
| Realizátor vzdělávání | Pedagogická fakulta UK | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Jméno sociálního pedagoga | Mgr. Kateřina Pešková | | |
| Telefon | 235354368 | | |
| E-mail | kpeskova@zsdlouhylan.cz | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Jméno školního psychologa | Mgr. Barbora Chlupová | | |
| Telefon | 220 612 131 | | |
| E-mail | chlupova@ppp6.cz | | |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|-----------------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| ZŠ – I. stupeň – 1.trojročí | 4 | 88 | 4 + 6 |
| ZŠ - I. stupeň - 2.trojročí | 4 | 91 | 6 + 5 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|-----|-----------------------------------|
| ZŠ - II. stupeň - 3.trojročí | 4 | 85 | 12 + 3 (psaní 4, jednoho hledáme) |
| Poznámka | | | + 4 (AJ 1T a 2T) |
| Celkem | 12 | 263 | 38 |

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Lokalita a specifikace školy:

ZŠ a MŠ Na Dlouhém lánu se nachází v klidné části Prahy 6 – Vokovice, jedná se o státní školu s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 6.

Ve škole jsou dvě větve vzdělávání: běžné třídy a Montessori třídy. Montessori třídy vznikaly vedle tříd běžných postupně od roku 2003, nejprve jako homogenní. Od roku 2017 se začalo s přeměnou třídy na heterogenní a začala vznikat trojročí. Od roku 2024 jsou třídy plně heterogenní a děti jsou v trojročí. V současné době má škola ucelené vzdělání od 1. do 9. třídy v Montessori prostředí.

Zaměření výuky:

Třídy Montessori pracují podle pedagogiky Marie Montessori.

Žáci 1.trojročí pracují s konkrétními pomůckami, učí se samostatnosti, vzájemnému respektu, pravidlům, prostřednictvím kosmických příběhů zkoumají zákonitosti světa

Žáci 2.trojročí se učí systematicky plánovat svoji práci, být za ni zodpovědní. Pracují na projektech, prezentují svoje poznatky, spolupracují ve skupinách, zapojují se do dění ve škole.

Žáci 3.trojročí si většinu rozvrhu volí napříč trojročím. Žáci sedmého a osmého ročníku jsou ve třech věkově smíšených třídách a devátý ročník tvoří jednu věkově homogenní skupinu. V každé třídě je kmenový učitel, který se stará o potřeby dětí. Předměty vyučují specialisté, výuka často probíhá formou projektů a mezioborově, děti se zapojují ve výuce i do reálného života.

Prostory školy a vybavení:

Škola disponuje dvěma budovami, ve kterých probíhá výuka: hlavní budova, ve které probíhá výuka větve Montessori, výuka části běžných tříd a je zde i mateřská škola a dále budova družiny, ve které v dopoledních hodinách

probíhá výuka některých běžných tříd, a v odpoledních hodinách jsou zde jednotlivá oddělení družiny.

Škola má řadu kmenových učeben se standardním vybavením, dále v každém patře Montessori větve dvě respiria, vybavená potřebnými Montessori pomůckami. V části učeben jsou interaktivní tabule, žáci mohou využívat tablety. Dále je v budově školy učebna pro technickou výchovu, PC pracovna, učebna hudební výchovy, žákovská kuchyňka a žákovská knihovna. Žáci mohou využívat i venkovní učebnu na zahradě.

Součástí školy je i velký sportovní areál s možností plného využití, dvě tělocvičny, velká zahrada s venkovní učebnou, škola poskytuje stravování s vlastní kuchyní a jídelnou.

Klima školy:

Komunikace mezi dospělými a žáky Montessori programu je přátelská, vztahy mezi žáky ve třídách jsou obvyklé přiměřené věku a většinou přátelské. Problematické vztahy s náběhem na šikanu mezi žáky v školním roce 2022/2023 byly ihned řešeny ŠPP a TU ve spolupráci s vedením školy. Ve škole je od školního roku 2023/2024 zavedena metodika KIVA na podporu dobrého klimatu školy. Od roku 2024/2025 obsahuje popis práce metodika prevence pravidelné podpurné náslechy napříč celou větví a pravidelné neformální navazování kontaktu s třídními učiteli ohledně norem a dynamiky skupiny.

Klademe důraz na podporu dobrých vztahů mezi žáky navzájem i mezi třídními kolektivy, dospělí podporují v dětech slušnou formu komunikace a vedeme žáky k odpovědnosti a samostatnosti za vlastní učení i vztahy.

Pro potřeby žáků, rodičů a pedagogických pracovníků Montessori programu je k dispozici poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní metodik prevence, výchovná poradkyně/speciální pedagog, speciální pedagog školní psycholog, zástupce ředitele pro část Montessori a jeho zástupce.

Školní metodik prevence je zároveň vedoucím KIVA týmu, ve kterém je kromě výchovné poradkyně a zástupce ředitele pro část Montessori po jednom pedagogickém pracovníkovi z každého trojročí.

Žáci v 1. trojročí obtýden a žáci 6. ročníku každý týden absolvují hodinu osobnostně sociální výchovy s cílem naučit děti vhodnému sociálnímu chování mezi sebou a jednu hodinu týdně mají kmenovou hodinu zaměřenou buď na realizaci metodiky KiVa, nebo na další práci s klimatem ve třídě. V rámci 3. trojročí se osobnostně sociální výchově a lekcím z KiVA metodiky věnují kmenoví učitelé na kmenových hodinách v rozsahu dvou hodin týdně.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPS

Cíle:

1. Vybudování bezpečného prostředí, ve kterém se žáci rádi učí a získávají psychosociální dovednosti.
2. Podporování žáků se speciálními potřebami v učení i v zapojení se do kolektivu.
3. Aktivní práce s žáky nad otázkami závislostí, psychických poruch, záškoláctví a zneužívání a sexuální výchovy a další problematiky sociálně patologických jevů.
4. Stabilizace pedagogického týmu a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti osobnostně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Pokračování v programu „KIVA“ mezi žáky i mezi pedagogy |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none">- Proškolení pedagogů v metodice KIVA- Počet proběhlých KIVA lekcí- Počet řešení problémů KIVA rozhovory |
| Zdůvodnění cíle: | V třídních kolektivech občasně dochází k neshodám mezi žáky, které by mohly vést k šikaně ve třídách. KIVA program podporuje zdravé vztahy v třídních kolektivech a zároveň učí žáky „nezústat stranou“ a na řešení problémů se aktivně podílet. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s podporou dobrých vztahů mezi žáky – ad 1. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: | Vybudování základů zdravého kolektivu, posílení schopnosti spolupráce, komunikace |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none">- Počet pořádaných aktivit- Počet zúčastněných žáků- Reflexe kmenových učitelů na konci sledovaného období |
| Zdůvodnění cíle: | V třídních kolektivech se mohou objevovat symptomy negativních jevů. Cílem je tedy pozitivní ovlivňovat žáky v oblasti rozvoje osobnosti, charakterových vlastností a v oblasti komunikace v kolektivu tak, abychom tyto symptomy zachytili a omezili. – ad 1. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s celkovou psychohygienou žáků. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Tolerance žáků k odlišnosti jiných |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none"> - Počet pořádaných aktivit - Počet zúčastněných žáků - Počet řešených problémů z této oblasti |
| Zdůvodnění cíle: | V rámci budování dobrého klimatu školy chceme budovat tolerantní zdravé multikulturní prostředí, které je podporující pro všechny nezávisle na rase, pohlaví, náboženském přesvědčení či jiným odlišnostem. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s celkovou psychohygienou žáků. – ad 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování, výchova ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none"> - Absolvování preventivních programů na toto téma v prvním a druhém trojročí a splnění kartiček kompetencí v předmětu Výchova ke zdraví a Společnost ve třetím trojročí |
| Zdůvodnění cíle: | Podpora kvalitních možností trávení volného času a rozvíjení zdravého sebevědomí žáků jako prevence sociálně patologických jevů. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s celkovou psychohygienou žáků a vhodným využitím volného času. – ad 1 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Žáci se specifickými poruchami učení se ve škole cítí dobře a dochází k jejich vzdělávání na úrovni danou ŠVP nebo IVP |
| Ukazatele dosažení cíle: | Žáci se speciálními potřebami nepropadají ani nemají zvýšenou absenci. |
| Zdůvodnění cíle: | Chceme podporovat všechny žáky bez rozdílu, aby se učili s radostí a v bezpečném prostředí |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl naplňuje dlouhodobý cíl 2. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Posílení bezpečnosti v silniční dopravě |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none"> - Počet pořádaných aktivit v oblasti prevence v silniční dopravě na dopravním hřišti v 1. trojročí - Realizace programu na dopravním hřišti ve 4. ročníku - Počet zúčastněných žáků |
| Zdůvodnění cíle: | Naplňujeme základní požadavky MŠMT na prevenci patologických jevů ve škole. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí se zachováním zdraví žáků. – ad 3 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Prevence sociálně patologických jevů: různé typy závislostí včetně zneužívání návykových látek, psychické poruchy, záškoláctví, sexuální výchova |
| Ukazatele dosažení cíle: | Absolvované hodiny věnující se jednotlivým tématům podle ročníků/trojročí |
| Zdůvodnění cíle: | Prevence patologických jevů |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s prevencí sociálně patologických jevů - ad 3 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Psychohygiena pedagogů a podpora kvalitní práce v týmu formou supervize |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none"> - Počet pedagogů účastnících se supervizí - Počet aktivit zaměřených na danou problematiku |
| Zdůvodnění cíle: | Supervize zefektivňují práci pedagogických pracovníků a jsou nezbytnou součástí psychohygieny pedagoga. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s celkovou psychohygienou pedagogů - ad 4 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Zvyšování profesní připravenosti pedagogů |
| Ukazatele dosažení cíle: | <ul style="list-style-type: none"> - Počet proškolených pedagogů - Počet aktivit zaměřených na danou problematiku |
| Zdůvodnění cíle: | Umožnění pedagogům rozšiřovat své profesní znalosti formou seminářů a školení. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru - ad 4 |

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) PEDAGOGOVÉ

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Proškolení v programu KIVA – KIVA tým a koordinátor |
| Stručná charakteristika | KIVA – celoškolský program prevence a řešení šikany s řadou konkrétních materiálů a nástrojů. |
| Realizátor/lektor | Schola Empirica |
| Počet proškolených pedagogů | 5 |
| Počet hodin | 16 |
| Termín konání | Srpen 2023 |
| | |

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Proškolení v programu KIVA – Kmenoví učitelé |
| Stručná charakteristika | KIVA – celoškolský program prevence a řešení šikany s řadou konkrétních materiálů a nástrojů. |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jakub Hankiewicz, PhD./Schola Empirica |
| Počet proškolených pedagogů | 18 |
| Počet hodin | 2 |
| Termín konání | Srpen 2025 |

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Supervize týmů jednotlivých trojročí - pedagogové |
| Stručná charakteristika | Supervize týmu a jednotlivců |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jan Šimek, PTSTA(E) |
| Počet proškolených pedagogů | 44 |
| Počet hodin | 1x měsíčně 2 hodiny pro tým každého trojročí a ŠPP 1x měsíčně 2 hodiny pro kmenové učitele třetího trojročí Možnost individuální supervize pro jednotlivé učitele a asistenty |
| Termín konání | V průběhu školního roku 2025/2026 |

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Jak vnímat kvalitu při náslechu - pedagogové |
| Stručná charakteristika | Vnímání pozitivních stránek a obohacujících kvalit při kolegiálním náslechu nebo videotréninku s cílem posílit techniky třídního managementu. |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jakub Hankiewicz, PhD., Mgr. Jan Šimek |
| Počet proškolených pedagogů | 25 |
| Počet hodin | 4 |
| Termín konání | Jaro 2025 |

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | ORC a náslechy s následnou reflexí - pedagogové |
| Stručná charakteristika | Stanovení osobního rozvojového cíle jednotlivých pedagogů, podpora realizace cíle formou náslechů |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jakub Hankiewicz, |
| Počet proškolených pedagogů | 30 |
| Počet hodin | 8 |
| Termín konání | V průběhu prvního pololetí školního roku 2023/2024 |

| | |
|--|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Komunikace a zodpovědnost – vedení žáků k odpovědnosti a samostatnosti |
| Stručná charakteristika | - používání objektivního jazyka - vědomá práce se vztahovou rovinou vlastní komunikace - kontrolované odžívání emocí během komunikace - vědomá práce s vedením a řízením žáků |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jan Šimek, Mgr. Michal Dubec Ph.D. |
| Počet proškolených pedagogů | 35 |
| Počet hodin | 6 |
| Termín konání | listopad 2023 – únor 2024 |

| | |
|--|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Skupinová dynamika |
| Stručná charakteristika | Práce se skupinovou dynamikou a imagem třídy |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jan Šimek |
| Počet proškolených pedagogů | 18 |
| Počet hodin | 8 |
| Termín konání | 2.pololetí školního roku 2023/24 |

| | |
|--|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Mentoring učitelů |
| Stručná charakteristika | Průběžný mentoring 1x měsíčně - povinně pro začínající učitele, dobrovolně na vyžádání pro zájemce |
| Realizátor/lektor | Mgr. Jan Šimek, Mgr. Jakub Hankiewicz PhD. |
| Počet proškolených pedagogů | 12 |
| Počet hodin | 120 |
| Termín konání | V průběhu celého školního roku |

b) ŽÁCI

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování a podporu dobrých vztahů.

Cyklus tematických bloků je tříletý a není naplněn každý školní rok celý.

| Třída | září | říjen | listopad | prosinec | leden | únor | březen | duben | květen | červen |
|------------|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|---|
| 1.trojročí | Práce s pravidly Adaptační týden | Bezpečné chování v silničním provozu Ročníkové projekty s cílem tmelení žáků 3. ročníku | Společný plavecký výcvik Kybernetická bezpečnost | | | Celotrojroční masopůst | Zdravý životní styl Den naruby | Buddy program 1.část | Školy v přírodě | Zahradní slavnost Buddy program 2.část |
| | KiVA | | | | | | | | | |
| 2.trojročí | Práce s pravidly Adaptační kurz | Závislosti Zdravý životní styl Bezpečné chování v silničním provozu | Rodina a vztahy mezi lidmi Tolerance k odlišnostem | Etiketa Program prevence kouření od společnosti Jules a Jim | Základy sexuální výchovy | Základy sexuální výchovy | Projekt první pomoci | Buddy program 1.část | Školy v přírodě | Zahradní slavnost Buddy program 2.část |
| | KiVa | | | | | | | | | |
| 3.trojročí | Uzavírání dohod o vzdělávání | Poznání vlastní osobnosti | Mezilidské vztahy – komunikace, | Zdravý životní styl | Zdravý životní styl | Sexuální výchova | Den naruby | Buddy program 1.část | Tančírna Třídní výlety | Zahradní slavnost |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--------------|----------------------|
| | Adaptační kurz | Projekt o odlišnostech a handicapech | řešení konfliktů, tolerance, empatie | Závislosti, návykové látky | Závislosti, návykové látky | | | | Kurz přežití | Buddy program 2.část |
| KiVa | | | | | | | | | | |

5. SPECIFICKÁ PREVENCE

V současné době specifická prevence v Montessori části školy není indikována, v případě potřeby budeme aplikovat specifickou prevenci podle doporučení ŠPP, případně PPP Prahy 6, se kterou úzce spolupracujeme.

6. PREVENTIVNÍ PLÁN PROTI ŠIKANĚ

Preventivní plán proti šikaně tvoří ucelený propracovaný systém KiVA, který podporuje zdravé vztahy v třídních kolektivech. Všechny třídy mají v rozvrhu jednou za čtrnáct dní KiVA lekci v rozsahu jedné vyučovací hodiny, kde s nimi proškolení pedagogové pracují podle metodiky KiVA. Za školní rok absolvují žáci celkem 20 hodin preventivních lekcí dle metodiky. Ty jsou rozděleny podle jednotlivých témat do 10 tematických kapitol. Žáci projdou celou metodiku KiVa za celé studium na základní škole. Podrobný rozpis jednotlivých kapitol ve školním roce je přiložen na konci této kapitoly.

V případě problematických konfliktních situací mezi žáky s dotýčnými pracují proškolení členové KiVa týmu, kteří postupují dle metodiky KiVA a zároveň dle metodického pokynu MŠMT. Podrobněji viz metodika KiVa.

Kromě metodiky KiVa pracujeme v Montessorri větvi také na propojování a spolupráci tříd napříč trojročími. Toto propojování probíhá v následujících akcích:

- Propojování prvních trojročí (čtyři třídy):
společný plavecký výcvik, společná škola v přírodě, společné hodiny tělesné výchovy a anglického jazyka napříč trojročími, společné projekty a společné montekluby

- Propojování druhých trojročí (čtyři třídy):

projekt „17.listopad“, projektové dny napříč trojročími

- Propojování třetího trojročí (čtyři třídy):

společný adaptační kurz na začátku školního roku v délce pěti dnů, každotýdenní společný komunitní kruh („elipsa“), každotýdenní rozvrh tvořený a zapisovaný výběrově (kurzy, projekty, hodiny samostatné práce a výběrová „xka“), společné speciální akce a projekty ve středu (např. jarní Tančírna)

- Propojování napříč trojročími:

Den naruby (první trojročí a třetí trojročí), Den bez aut (první, druhé trojročí a třetí trojročí), Projektové dny (mix trojročí)

- Propojování všech třinácti Montessori tříd:

Adventní jarmark, Vánoční koledování, Zahradní slavnost

KIVA LEKCE – PLÁN ROKU:

| Třída | září | říjen | listopad | prosinec | leden | únor | březen | duben | květen | červen |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 1.trojročí - hodiny osobnostního rozvoje | Poznejme své spolužáky | Emoce | Naše třída: nikoho nevylučujeme z kolektivu! | V odlišnosti je síla | Šikane říkáme ne | K šikane se nepřidáme! | Šikanovaný spolužák potřebuje tvou podporu | Nenechám se šikanovat | Literární lekce | Úmluva KiVA |
| | KiVA | | | | | | | | | |
| 2.trojročí - hodiny osobnostního rozvoje | Každý si zaslouží respekt | V kolektivu | Poznej šikanu! | Skryté formy šikany | Opatrnost na internetu | Důsledky šikany | Šikana a kolektiv | Jak vyjádřit podporu | Jak se bránit | KiVA škola |
| | KiVa | | | | | | | | | |
| 3.trojročí - kmenové hodiny | Komunikace v kolektivu: Posilování soudržnosti | Komunikace v kolektivu: Posilování soudržnosti | Komunikace v kolektivu: Role v kolektivu a šikana, síla kolektivu | Já a ostatní: Na emocích záleží | Já a ostatní: Soucit se sebou samým | Já a ostatní: Náš přístup k odlišnostem | Podoby a mechanismy šikany: Skrytá šikana | Podoby a mechanismy šikany: Online a offline | Následky šikany a boj proti ní: Následky šikany | Následky šikany a boj proti ní: Naše třída dnes |
| | KiVa | | | | | | | | | |

c) RODIČE

S rodiči žáků pracujeme v pravidelných intervalech na tripartitách, kde se setkává vždy učitel, žák a rodič a řeší společně prospěch a chování žáka ve škole.

V případě potřeby hlubší spolupráce školy a rodiny jsou kmenoví učitelé nebo poradenské pracoviště v užším kontaktu s rodiči ať už telefonicky nebo osobně.

Všichni rodiče jsou na začátku roku a na konci prvního čtvrtletí seznámeni s metodikou KiVA – proti šikaně. Rodičům jsou nabízeny takzvané kavárny, kde se mohou seznamovat s fungováním školy, v přípravě je také “manuál pro rodiče” s rozcestníkem, kam se obrátit v případě problémů. Pro rodiče je od roku 2025 k dispozici sociální pedagog.

Ostatní materiály

Seznam spolupracujících organizací a rozcestník pro učitele, kam se obrátit v případě řešení potíží dětí ve škole

<https://padlet.com/chmelarovalenkapp/tipy-a-kontakty-prch-22um72zt281vhdsi>

V Praze dne **27. 8. 2025**

Vypracoval Mgr. Jakub Hankiewicz, PhD.