

***Výroční zpráva o činnosti školy  
ve školním roce 2020/2021***

**ZŠ a MŠ Praha 6  
Na Dlouhém lánu 43**

***MŠ Čtyřlístek***



**V Praze 27.9.2021**

**Mgr. Renata Riedlová  
ředitelka školy**

1. **Přesný název školy** podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

ZŠ a MŠ Praha 6, Na Dlouhém lánu 43

čj. S-MHMP 1227322/2014 datum vydání posledního rozhodnutí: 30.9.2014

2. **Vzdělávací program školy** (*jeho název, zaměření*) a charakteristika či specifika školy

MŠ Čtyřlístek – s prvky pedagogiky M. Montessori

Čtyřlístek – symbol štěstí a pohody, kterou chceme pro děti naší MŠ vytvořit

symbol přírody, která je východiskem pro naše aktivity

symbol čtyř bloků, které jsou základem ŠVP (jaro, léto, podzim, zima)

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

3. **Údaje o pedagogických pracovnících školy**

a) personální zabezpečení

	fyzické osoby k 31. 12. 2020
Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga)	2
pedagogičtí s odbornou kvalifikací	2
pedagogičtí nekvalifikovaní	0
Celkem – pedagogičtí pracovníci	2

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků			2		

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) ..... 1 .....

důvod .....nabídka práce v místě bydliště .....

z toho do důchodu (počet) ..... 0 .....

- d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (počet) .....0.....  
z toho:  
nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) .....0.....  
pro školní rok 2021/22 bude přijat 1 nový pedagog  
nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) .....0.....

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci .....0...  
počet účastníků průběžného vzdělávání .....0.....  
průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) .....0.....  
zaměření vzdělávání \*/

\*/ stačí uvést nejčastěji zastoupená témata

f) asistenti pedagogů k 31. 12. 2020 -

(*uvedte počet, úvazky, kvalifikaci, k jak postiženým dětem a dále stručně zkušenosti, připomínky, náměty*)\*

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

#### 4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2020	25	1		25		
k 30.6.2021	25	1		25		

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

počet	přihlášené děti: ....			přijaté děti: .....			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	27			9			9

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														0
z toho nově přijatí														0

vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt dítěte \*/

Nepřijaté děti většinou odmítli nabízené místo v MŠ, nastoupily do MŠ blíže jejich bydlišti.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2021	0
---------------------------	---

(uvést druh postižení a způsob individuální a odborné péče o tyto děti)\*/

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2021)

Děti s OŠD	2
------------	---

(uvést hlavní důvody OŠD a způsob zajištění péče o tyto děti)\*/

Hlavními důvody OŠD byla Školní a sociální nezralost. Odklad byl doporučen pediatrem i psychologem na základě doporučení rodičům.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody\*/ 0

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

5. **Využívání poradenských služeb pro MŠ** - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (zkušenosti, výsledky, náměty)\*/

MŠ spolupracuje se školní speciální pedagožkou a školní psycholožkou. V průběhu školního roku probíhají konzultace, paní psycholožka i speciální pedagožka poskytují podporu dětem, rodičům i paní učitelkám, doporučují různá procvičování.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

6. **Formy spolupráce** s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce (výčet, stručné zhodnocení, neuvádět znovu partnery v bodu 5)\*/

Proběhlo pouze jedno setkání s rodiči v květnu při Šerpování předškoláků na zahradě mateřské školy, ostatní běžná setkání neumožnila epidemiologická situace.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

7. **Zkušenosti s jazykovou výukou** v rámci vzdělávacího programu školy (které jazyky, rozsah výuky – počet hod. týdně, formy zajištění – vlastní pedagog. pracovníci, agentura, financování)\*/

Do mateřské školy docházel pedagog Aj ze základní školy

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

8. **Výsledky kontrol** - ČŠI příp. jiných kontrol (uvedte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření)\*/

V tomto školním roce žádné kontroly ani inspekce neprobíhaly.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 9. Údaje o mimoškolních aktivitách

(např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)\*/

Vzhledem k epidemiologické situaci v souvislosti s SARS - Cov 2 se žádné akce neuskutečnily-

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2021

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	Ruská federace	1

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do kolektivu, event. zkušenosti s příslušníky národnostních menšin\*/

S integrací menšin velmi pomáhal dvojjazyčný asistent, velmi dobře se daří zapojit děti do kolektivu a všech aktivit

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 11. Informace o grantech ve školním roce 2020/2021 (i o příp. nezískaných)

(název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)\*/

Ve školním roce 2020/21 jsme i nadále využívali OP Praha- pól růstu – dvojjazyčného asistenta, celková poskytnutá částka byla 832 297,- Kč. Dále jsme využili program na podporu výuky cizích jazyků v MČ Praha 6 – Jazyková 6, poskytnutá částka byla 48 000,- Kč

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

včetně forem spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí MČ Praha 6 (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace) \*/

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 12. Environmentální výchova (formy, akce)\*/

Program MŠ je zaměřen na ekologickou výchovu.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 13. Multikulturní výchova (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahraničí aj.)\*/

Mateřskou školu navštěvují i děti – cizinci, v rámci svého vzdělávacího programu, který je rozdělen do čtyř bloků, se děti seznamovaly formou vyprávění a diskuze s různými zvyky v jiných zemích.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 14. Prevence rizikového chování (soc. pat. jevy - formy prevence)\*/

Stanovení společných pravidel a jejich dodržování v kolektivu, diskuse o toleranci a vzájemné pomoci, práce s obrázky z různých krizových situací.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech\*/

Nebyla

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

## 16. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)\*/

V mateřské škole je velmi příjemná rodinná atmosféra, děti využívají řadu montessori pomůcek a daří se naplňovat nastavené cíle.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

**17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

**18. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn ve fungování mateřské školy z důvodu omezení nebo uzavření škol.**

Fungování mateřské školy bylo narušeno přerušáním provozu nebo jeho omezením, paní učitelky se v této době věnovaly především předškolákům, připravovaly pro děti pracovní listy, probíhalo spojení za velké pomoci rodičů prostřednictvím Teams. S ostatními dětmi využívali především komunikaci prostřednictvím emailů s rodiči a zasíláním pracovních materiálů. Všechny materiály byly také k dispozici v tištěné podobě.

\*/ nedostačuje-li počet řádků, doplňte na samostatném listě

**19. Zásadní změny v síti:**

Počet nově otevřených tříd: .....0.....  
Počet sloučených tříd: .....0.....  
Počet zrušených tříd + důvod zrušení: .....0....

**20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.**

Podpora matematické a čtenářské pregramotnosti.

Podporujeme spolupráci s PPP v oblasti logopedické prevence

Podporujeme účast pedagogů na seminářích, které je rozvíjejí právě v této oblasti, ale také v oblasti začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Podporujeme sportovní aktivity- především pobyt venku s využitím školního hřiště.

V Praze dne: 27.9.2021

Zpracovala: Mgr.Renata Riedlová