

***Výroční zpráva o činnosti školy
ve školním roce 2020/2021***

**ZŠ a MŠ Praha 6
Na Dlouhém lánu 43**



V Praze 27.9.2021

Mgr. Renata Riedlová
ředitelka školy

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:

ZŠ a MŠ Praha 6, Na Dlouhém lánu 43
Dle zařazení do sítě škol dne 20.7.1999, č.j. S 60/99/Pe
S poslední úpravou 30.9.2014

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, Praha 6, 160 52

3. Charakteristika školy

úplná základní škola s právní subjektivitou, součástí – ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Renata Riedlová
Zástupce ředitelky školy: Mgr. Veronika Šindelová
Vedoucí vychovatelka: Marcela Rozkošová
Vedoucí školní jídelny: Daniela Šabková
Koordinátor montessori: Mgr. Daniela Šejnohová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Kancelář školy : 235354368
ŘŠ + fax : 23534386
ŠJ 235350879
Email : skola@zsdlouhylan.cz
Web : www.zsdlouhylan.cz
Datová schránka: yw33en3

TABULKOVÁ ČÁST

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Zdravá škola na zdravé planetě	6	155	4	103
Montessori Dlouhý lán	10	200	4	76
celkem	16	355	8	179

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola	6	155	4	103
Waldorfská škola				
Montessori škola	10	200	4	76
Ekoškola				
výtvarné zaměření				
podpora pohybových aktivit (např. Sportík)				
podpora cizích jazyků				
jíný vzdělávací projekt *)				
celkem				

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e) :

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	41	40
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	1	2
psychologové		
pedagogové volného času		

asistenti pedagoga	9	13
trenéři		
pedagogové celkem	60	64
nepedagogičtí pracovníci	19	19
pracovníci celkem	79	83

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31.12.2020** (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	8	9	14	9	2
vychovatelé	5	1		2	1
speciální pedagogové			2		
psychologové					
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	4	1	5	1	2
trenéři					
pedagogové celkem	17	11	21	12	5
z toho počet žen	13	8	18	10	5

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků **k 31.12.2020** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	24	20	4
učitelé II. stupně ZŠ	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>4</u>
vychovatelé	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>1</u>
speciální pedagogové	<u>2</u>	<u>2</u>	
psychologové			
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	<u>14</u>	<u>14</u>	
trenéři			

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) **k 31.12.2020** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	8	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2020** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	355	179	14		
NJ		106			
FJ					
ŠJ		73			
RJ					
ostatní					

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 3
z toho do důchodu (počet): 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 3

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet):

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet:)

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	
studium pedagogiky	2	
studium pro asistenty pedagoga	1	
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce		
studium k výkonu specializovaných činností		
jiné (doplňte oblast)		

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Leadership nové generace	2	5 dní
Tvořivá škola	6	4 dny
Montessori vzdělávání	3	Školní rok

Montessori – kurz malý	5	5 dní
Formativní hodnocení	2	2 dny

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou: TYTO TŘÍDY NEMÁME

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd								
počet žáků								

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2021: TYTO TŘÍDY NEMÁME

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách				

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2021:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	7	7	0	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy: pedagogická intervence, podpora asistentů pedagoga, spolupráce se speciálním pedagogem, činnost školní psycholožky, možnost návštěvy předmětu ve vyšším ročníku

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
	0	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	130	64	10	12

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
--	------------------	--------------------

gymnázia zřizovaná krajem	4	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
14	5	2	10	10	2	43

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	43	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy
V rámci polytechnické výchovy nemáme volitelné předměty

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy
V rámci školy jsou nabízeny kroužky Mladý elektrikář, Lego kroužek, Ruční práce

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	259
školní klub	0	0

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy:

Školní psycholog PhDr. Kateřina Fidrhelová, pravidelně navštěvuje školu jedenkrát týdně, je k dispozici pro konzultace se žáky i pedagogy. Navštěvuje třídy a spolupracuje s celými kolektivy.

Speciální pedagog Mgr. Petra Prajsová, pracuje především se žáky, kteří potřebují pedagogickou intervenci, pomáhá sestavit plány podpory a IVP, pravidelně je vyhodnocuje, účastní se schůzek tripartity.

Výchovná poradkyně Mgr. Dana Schlegerová – úzce spolupracuje s Dr. Fidrhelovou, je k dispozici žákům i rodičům, poskytuje zpětnou vazbu pedagogům, pomáhá s naplněním IVP nebo PIPP.

Poradce pro volbu povolání RNDr. Ludmila Helmová – pomáhá především s přípravou k přihláškám na SŠ, nabízí žákům i rodičům přehled SŠ a pomáhá s volbou, eviduje výsledky přijímacích řízení

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence Mgr. Irena Příbylová – spolupracuje s organizacemi, zajišťuje odborné přednášky a programy pro třídy

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Pracovala v souladu se zákonem. Proběhla volba nových členů, z důvodu opatření Covid byl termín posunut

Členové pro nové volební období: Mg.A Petr Prokop

Mgr. Marek Baxa

RNDr. Ludmila Helmová

Anna Kroupová

Mgr. Eva Kupčová

Lucie Pavlásková

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u rodičovských spolků uvést i přesný název organizace a její právní formu

Klub rodičů a přátel Základní školy Na Dlouhém lánu Praha 6, o.s.

Montessori Dlouhý lán, z.s.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	479	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

Výjezdy neprobíhaly z důvodu špatné epidemiologické situace spojené s uzavřením škol i ubytovacích zařízení.

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy		
<i>z toho program Otevřený svět</i>		<i>*/ **/</i>
zážitkové kurzy (samostatné)		
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)		
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)		
jiné sportovní kurzy		
jiné kurzy		

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničními partnery, specifika zahraniční spolupráce, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce byla znemožněna epidemiologickou situací.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontroly neproběhly

28. Účast žáků v soutěžích

Soutěže neprobíhaly

29. Počet žáků s místem trvalého pobytu v jiném kraji k 30.06.2021:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											58			58
z toho nově přijatí											0			0

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2021:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	4	Arménská republika	1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1	Čínská lidová republika	2
		Moldavská republika	1
		Republika Uzbekistán	1
		Rumunsko	3
		Ruská federace	1
		Syrská arabská republika	2
		Ukrajina	7
		Vietnamská socialistická republika	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání
 Montessori kurz pro pedagogy (DVPP)
 Kurzy a letní školy Tvořivé školy (DVPP)

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:
 Zapojení do projektu – Učitel naživo

33. Environmentální výchova
 Koordinátorka RNDr. Ludmila Helmová

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin;
 zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:
 Průřezové téma ŠVP, probíhaly intenzivní kurzy Čj v rámci projektů OP VVV, OP PPR

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků :
 Testy SCIO – ČJ, M, AJ, OSP 6. ročník
 Testy SCIO – ČJ, M, AJ, OSP 9. ročník
 CERMAT – výsledky přijímacího řízení

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech:
 Závěrečné evaluační dotazníky pedagogů

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
OP VVV – Šablony II.	2 465 635	2 465 635	MŠMT, EU Šablony
OP PPR	2 227 871	2 227 871	MHMP, EU Šablony
Podpora výuky jazyků - Jazyková 6	816 000	816 000	MČ Praha 6

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*):

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	2
nedostatečná znalost českého jazyka	8
znalost českého jazyka s potřebou doučování	12

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Všechny třídy pracovaly v prostředí MS Teams, hodiny probíhaly on line, byla zadávána práce, testy, procvičování, pedagogové spolupracovali v jednotlivých týmech, využívali další výukové programy a aplikace, například umimeto.cz, proskoly.cz, datakabinet.cz, učitelnice.cz, ctedu.cz. Naučili se sdílet zkušenosti i odkazy. Bylo to pro všechny náročné.

41. Základní údaje o hospodaření školy:

Hospodaření školy je vyrovnané.

TEXTOVÁ ČÁST

BUDOVA – VYUŽITÍ PROSTOR

V tomto školním roce měla naše škola dostatek prostor. Škola využívala 16 kmenových učeben pro třídy 1. stupně, 6 poloodborných pracoven pro třídy 2. stupně, 3 jazykové pracovny, počítačovou pracovnu a knihovnu.

Školní družina využívala kromě 7 pracoven ve své menší budově také 2 učebny školy.

V samostatných prostorách spojovacího traktu pracuje 1 oddělení MŠ.

Všechny běžné třídy prvního stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Žáci využívají také tablety – škola je pokryta Wi-Fi sítí.

Třídy druhého stupně se stěhují do poloodborných pracoven.

Pracovny nejsou specializované předmětově, ale slouží vždy jedinému pedagogovi, který zde vyučuje všechny své předměty.

Třídy jsou vybaveny buď interaktivními tabulemi, nebo dataprojektorem a plátnem.

V hodinách je možno využívat interaktivní učebnice, internetové databáze a žáci mohou prezentace připravit např. v PowerPointu.

Žáci využívají také tablety, byly jim poskytnuty i domů v průběhu distanční výuky, stejně jako stolní PC.

Specificky upravené jsou učebny pro montessori třídy. Stolky místo lavic, koberce, nízké skříňky na speciální pomůcky. V tomto roce máme připraveny 2 třídy pro pokračování montessori alternativy na 2. stupni. Třídy mohou využívat tablety, počítačovou pracovnu nebo knihovnu. Dík patří rodičům, kteří pravidelně prostřednictvím spolku Montessori Dlouhý lán přispívají na pomůcky a vybavení tříd.

Studovna s knihovnou je jedním ze základních pilířů našeho preventivního programu. Žáci zde mohou trávit volný čas. Pracují zde na PC, připravují projekty, prezentace, referáty. Studovna je volně přístupná od 11,30 do 16,30. V knihovně pracuje knihovnice, která vykonává rovněž dozor nad žáky.

Ve druhém patře je umístěn přírodovědný koutek. Žáci zde chovají různá zvířata, pozorují jejich vývoj a chování. Přírodovědný koutek je v centru dění a děti si zvířátka užijí. Nově jsme vybudovali venkovní zázemí pro želvy a morče.

V 1. patře jsou umístěny stoly pro stolní tenis. Žáci mohou hrát v době přestávek i po vyučování.

Škola využívá dvě tělocvičny, kde probíhají také odpolední zájmové aktivity žáků a které podnají v odpoledních a večerních hodinách pro zájmovou sportovní činnost organizovaných aktivit veřejnosti.

Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál. Po celý den je plně využit. Do 16,00 školou, kroužky a školní družinou. Od 16,00 do 18,00 je volně přístupný neorganizované veřejnosti, dohled vykonává správce areálu, kterého hradí MČ Praha 6. Od 18,00 hodin jsou prostory podnají organizovaným skupinám až do 22,00 – areál je osvětlen.

Školní dílna je využívána zároveň jako keramická dílna pro odpolední aktivity. Rozvrhové propojení jsme zvládali bez problémů.

Škola má rovněž plně vybavenou školní kuchyňku, kde kromě hodin vaření probíhají i další hodiny pracovních činností.

K výuce pracovních činností je rovněž využívána školní zahrada. 3. třídy zde mají své záhonky, kde pěstují zeleninu a bylinky, které pak děti samy zpracují a snědí. Rovněž 6. třída má svůj záhon, výpěstky rovněž zpracovává v hodinách vaření. V průběhu školního roku probíhalo jednání o přidělení pozemku škole, tento pozemek je vedle školního hřiště a z části škole již patří. Zde by měla vzniknout venkovní učebna pro 3. trojročí montessori, kterou budou následně využívat i další třídy.

Součástí školy je také školní kuchyně s jídelnou. Paní kuchařky během přechodu na distanční výuku a následné rotace připravovaly obědy pro všechny žáky, žákům na distanční výuce byly vydávány obědy výdejním okýnkem.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ AKCE - PROJEKTY

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu **Zdravá škola na zdravé planetě**. Základem je naše již 16 leté působení v projektu Škola podporující zdraví a doplňují ho témata týkající se ekologie.

Pro montessori třídy jsme vytvořili speciální vzdělávací program – **Montessori Dlouhý lán**, který má v základní koncepci shodné myšlenky a cíle, ale liší se metodami práce.

ŠVP bereme jako otevřený dokument, který upravujeme podle legislativních změn a průběžně zdokonalujeme v souvislosti s autoevaluací po projednání v pedagogické radě a Školské radě.

Jak bylo již zmíněno, je celá škola zapojena v projektu „**Zdravá škola**“. Jedná se o celoevropský projekt, jehož základem je nejen zdravý životní styl, ale především zdravé – demokratické vztahy a zdravý – tvořivý způsob učení.

Učitelé běžných tříd 1. stupně jsou proškoleni v projektu **Tvořivá škola** – činnostní učení, využívají aktivizační metody k maximálnímu zapojení žáků do výuky.

Naše škola je jedním ze středisek činnostního učení a podílí se tak na grantu, který získal projekt v rámci EU. Škola má metodickou projektu, která pravidelně připravuje kurzy pro učitele dalších škol z celé republiky.

Také na 2. stupni jsou využívány různé metody a formy práce, zejména v naukových předmětech (přírodopis, zeměpis, dějepis,...). Jedná se především o využívání informačních technologií, projektové hodiny a skupinovou práci.

Úspěšně pokračujeme v rozvoji tříd s alternativní **pedagogikou M.Montessori**.

Program je nyní realizován na 1. stupni formou trojročí (1.-3.ročník) a pokračuje v trojročí(4.-6.ročník), třídy C Montessori jsou zatím samostatné., na 2.stupni žáci od tohoto školního roku

pracují také v trojročí. Obsah výuky není v této alternativě odlišný, ale režim výuky je zcela osobitý.

Vyučování nemá rozvrh hodin, probíhá individuálně podle potřeb jednotlivých žáků, včetně časové dotace. Žáci nejsou klasifikováni – hodnocení je slovní. Důsledně se využívá mezipředmětových vztahů – práce v tematických celcích. Ve třídách je snížený počet žáků. Učebny jsou uspořádány netradičně, je využíváno originálních montessori pomůcek dovážených ze zahraničí.

V montessori třídách jsme i v tomto školním roce realizovali rodiči dotovaný projekt „**Hudební výchova jinak**“. Základem tohoto projektu je propojení hudební výchovy s osobnostní a sociální výchovou. Je využito nejen vokální, instrumentální či pohybové činnosti, ale jsou cíleně zařazovány aktivity rozvíjející sociální kontakty a působící na individuální rozvoj osobnosti. Pro tento projekt byla získána kvalifikovaná učitelka se specializací hudební výchova; v hodinách jsou zároveň přítomni třídní učitelé, kteří se zapojují do sociálních her (proto finanční podpora rodičů). Vyvrcholením tohoto projektu je každoročně komplexní vystoupení v rámci Zahradní slavnosti- která se letos neuskutečnila (COVID)

Velký důraz klademe na výuku jazyků. I v tomto roce jsme se zapojili do projektu MČ Praha 6 „**Jazyková šestka**“. Kromě výuky AJ od 1. třídy mají všichni žáci 1. stupně možnost hodinového workshopu s rodilou mluvčí. Od 7. třídy je konverzace nabízena jako jeden z povinně volitelných předmětů.

V každém ročníku je v jedné z montessori tříd uplatňována **metoda CLIL**. Znamená to, že v některých předmětech je ve třídě přítomen rodilý mluvčí jako asistent pedagoga.

Jako **druhý cizí jazyk** vyučujeme němčinu a španělštinu.

Jako **povinně volitelné** předměty nabízíme:

Ekologie

Výtvarné činnosti

Konverzace v AJ

Sportovní činnosti

Digitální fotografie

Práce se dřevem

Jako **nepovinné předměty** jsou nabízeny: cvičení z matematiky a cvičení z českého jazyka pro 9. třídy v souvislosti s přípravou na přijímací zkoušky. Dále nabízíme dyskluby pro žáky se SPU na 1. stupni, na 2. stupni pak doučování v ČJ a M. V tomto roce jsme také rozšířili nápravu specifických poruch učení na 2. st. dyshelp.

CELOŠKOLNÍ AKCE

Zážitkový kurz do Malé Skály u Turnova.

Neproběhl z důvodu opatření v souvislosti s epidemiologickou situací (COVID)

Všichni jsme se již dlouho těšili na další přednášku společnosti Ornita, s níž už léta spolupracujeme. Tyto přednášky jsou vždy nesmírně poutavé a děti moc baví. Povídání o **Ptáčích v zahradách** bylo opět velice zajímavé. Děti zvláště zaujalo setkání s živými ptáky.

Planeta Země 3000 – škola je do tohoto projektu zapojena již několik let

Podzimní akce se bohužel neuskutečnila. V květnu jsme uspořádali pouze přednášky pro žáky jednotlivých tříd 1. stupně, které osobně vedl cestovatel Adam Lelek

Turnaj ve stolním tenisu proběhl na podzim pouze pro žáky i žákyně v rámci tříd.

Mikulášský turnaj pro dvojici žák-dospělák se neuskutečnil.

5.12. navštívil naši školu **Mikuláš** se svým doprovodem andělů a čertů- tentokrát v rouškách a respirátorech. Udělal tak radost nejen dětem naší školy, ale i naší mateřské školky Čtyřlístek Dětem přinesl drobné dárečky.

Adventním odpolední.

Neproběhl z důvodu opatření v souvislosti s epidemiologickou situací (COVID)

Lyžařský kurz a snowboardový výcvik.

Neproběhl z důvodu opatření v souvislosti s epidemiologickou situací (COVID)

Zápis žáků do prvních tříd.

Zápis proběhl na začátku dubna a jako v minulém roce bez účasti dětí. Rodiče pouze v rozepsaných časech odevzdali potřebné podklady k zápisu.

Celkem se zapsalo 125 dětí.

Masopustní karneval.

Neproběhl z důvodu opatření v souvislosti s epidemiologickou situací (COVID)

Projekt **Post Bellum**, do kterého jsme se již popáté zapojili, souvisí s událostmi 20. století z pohledu pamětníků. Prezentace projektu se nekonala.(COVID)

Škola naruby- letos neproběhl(COVID)

Stejně tak jako další akce, které jsme si se žáky a rodiči vždy užili- **Čarodějnice, Projekt osobnosti, Květinový den, Snítka, Zahradní slavnost, Školní akademie, Divadelní klub**

Školní knihovna nabízí kromě odpoledního provozu studovny také dopolední programy pro třídy 1.- 4. ročníku. Jedná se o seznámení s knihovnou a čtení s dětmi. Většina tříd tuto nabídku využila.

TEMATICKÉ AKCE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Proběhly pouze tematické vycházky, při respektování vydaných opatření.

PRACOVNÍCI ŠKOLY – DVPP

Pedagogický sbor je stabilní, panuje vztah spolupráce a ochota pomoci. Naprostá většina jsou kvalifikovaní učitelé. Další si kvalifikaci doplňují studiem. Všichni odvádějí kvalitní pedagogickou práci. Učitelé jsou aktivní, ochotně se zúčastňují dalšího vzdělávání, případně sami vedou vzdělávání. Školní akce považují za své a účastní se jich i ve svém volném čase.

ŽÁCI – INTEGRACE – ZÁPIS – PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Na počátku školního roku 2020/2021 bylo v 24 třídách celkem **535 žáků**.

Péče o nadané žáky začíná v naší škole s počátkem povinné školní docházky. Vzhledem k tomu, že část žáků pracuje v projektu Tvořivá škola a zbytek podle principu M.Montessori, je u všech žáků zaručena možnost individuálního rozvoje schopností a tvořivosti. Naši žáci se také zapojují do různých vědomostních soutěží.

I v tomto školním roce jsme věnovali velkou pozornost integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s problémy v učení jsou doporučováni ke školní psycholožce a k vyšetření v PPP. Následně jsou zařazeni buď do kategorie integrace s úlevami, anebo do kategorie integrace s vlastním individuálním plánem. Ve zvlášť závažných případech se jedná o integraci s asistentem, vždy v montessori třídě, kde práce s asistentem není rušivým prvkem. V tomto roce pracovalo v naší škole 12 asistentek pedagoga (MTm, MTz, MTo, MTč, MTf, MTž, 2.C, 3.C, 4.C, 5.C.). Integrace těchto žáků s vážným handicapem probíhá velmi dobře, žáci se rozvíjejí v rámci svých možností úspěšně, kolektivy tříd je přijímají dobře, žáci školy respektují jejich odlišnost.

Žáka se zdravotním postižením jsme v tomto roce neměli.

U žáků se sociálním znevýhodněním považujeme za prioritní dobrou spolupráci s rodinou a odborem sociální a právní ochrany dětí MČ Praha 6 (OSPOD). V naší škole není mnoho žáků se sociálním znevýhodněním, jedná se pouze o 2 žáky.

Pro všechny děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou v každém ročníku 1. stupně speciálním pedagogem vedeny dys-kluby, tedy speciální péče o děti se specifickými poruchami učení. Na 2. st. jsou pro ně organizovány doučovací skupiny v ČJ a M a náprava spec. poruch učení -dyshelp.

V prvním dubnovém týdnu proběhl také **zápis žáků do prvních tříd**. Tentokrát bez dětí a za přísných hygienických opatření. Celkem se zapsalo 125 dětí.

Z 9. tříd vycházelo v tomto školním roce 43 žáků; všichni žáci byli přijati na střední školy dle své volby. Z 5. tříd odešlo na víceleté gymnázium 4 žáků. Ze 7. třídy tentokrát odešel 1 žák na šestileté gymnázium.

Mezi žáky se snažíme rozvíjet pozitivní vztahy a minimalizovat jakékoliv projevy šikany. Významně přispívají k dobrému klimatu ve třídách společné výjezdy v rámci plánu zážitkových pobytů, který je součástí Minimálního preventivního programu. Účast žáků na akcích školy je přiměřená. Většina z nich je ochotna přijít a v případě potřeby i pomoci při přípravě akcí.

Velmi si ceníme přátelských vztahů, které panují napříč třídami bez ohledu na věk a jsou patrné při školních akcích.

Základem vztahů mezi žáky a učiteli je demokratický přístup, založený na principu vzájemného respektu. Vážíme si toho, že žáci mají ke svým učitelům důvěru.

Toto nám velmi pomáhá v řešení případných problémů.

Stále klademe zásadní důraz na základní princip demokracie = svoboda v mezích pravidel.

Úspěšně pokračovala práce Žákovského parlamentu. Dětem se opět podařilo sehnat peníze na obě adoptované indické dívčinky. Pokračujeme také ve sponzorování lemuru v pražské ZOO. Parlament pokračuje i v organizování doučování, kdy starší žáci pomáhají mladším v učení. V některých případech s velmi pozitivními výsledky. Většina této práce a setkání probíhala pouze v online prostředí. Členové Žákovského parlamentu se zapojili do akce malovaných kamínků pro radost. Takto vyzdobené kameny byly k rozebrání vystaveny před hlavní vchodem. Tato akce měla v nelehké době velký úspěch.

VOLNÝ ČAS

Při naší ZŠ pracovala i v tomto roce skvěle vedená **školní družina**.

Školní družina pracuje v malé samostatné budově umístěné v krásném prostředí školní zahrady. Starší děti mají pracovny v hlavní budově.

Její program obsahuje denní pobyt venku, soutěže, společné a individuální hry i výtvarné projekty. Paní vychovatelky sledují volnočasové aktivity dětí a vysílají je do kroužků v budově školy. Je také možno si pod dohledem napsat domácí úkoly.

Školní družina připravuje pro děti i další zajímavé akce.

Během podzimu děti sbírají kaštiny a žaludy, které jsou předány mysliveckému spolku „Šárka“. Jako poděkování myslivci navštíví naše děti a přiblíží jim život v lese.

O Vánocích měly děti besídku ve školní družině a užily si výlet do Muzea Betlémů na Karlštejně.

Práce školní družiny je koncipována tak, aby se zde děti naučily vhodnému způsobu aktivního odpočinku. Dětem je denně nabídnuta aktivita, jsou k ní motivováni, ale nemusí se jí nutně účastnit. Školní družina není školou, ale místem relaxace. Proto je zde mnohem víc osobního volna a svobodné volby činnosti. Školní družina nepodporuje práci s PC (děti mohou navštěvovat kroužek) ani sledování televize. Provoz ŠD je od 6,30 do 17,30.

Práce ŠD je vysoce hodnocena nejen vedením školy, ale především rodiči a dětmi, kterým se mnohdy ani nechce domů. V době uzavřených škol připravovaly paní vychovatelky pro žáky hry v přírodě s využitím QR kódů.

Vzhledem k tomu, že jedním ze základních pilířů našeho preventivního protidrogového programu je široká nabídka volnočasových aktivit, měli žáci v uplynulém školním roce opět **velký výběr kroužků** ze všech oblastí. Činnost kroužků byla velmi ovlivněna pandemickou situací. Řada z nich nemohla probíhat (muzikohraní, flétna, sportovní kroužky...) a ostatní velmi omezeně (ruční práce, chovatelství, výtvarné činnosti, keramika)

Velmi důležitá je zejména pro žáky 2. stupně možnost pobytu **v knihovně-studovně**, kde mohou pod dohledem trávit čas před odpoledním vyučováním či před kroužkem, dále možnost volného použití školního hřiště nebo hra stolního tenisu v budově či venku.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracován školní program prevence sociálně patologických jevů.

Za priority považujeme:

- dostatek informací o návykových látkách
- vhodné využití volného času
- zážitkové pobyty
- spolupráci s Prevcentrem
- školního psychologa

prevence a sledování případné šikany
prevence a sledování projevů rasismu

Dostatek informací se snažíme žákům poskytovat ve výuce, v diskusích s třídním učitelem i s dalšími pedagogy.

S vedením žáků k **vhodnému využití volného času** souvisí školní družina, široká nabídka kroužků, knihovna-studovna a sportovní aktivity.

Zážitkové pobyty organizujeme pro 6. a 8. třídu. V uplynulém roce se uskutečnil pouze podzimní zážitkový kurz pro 6. ročníky..

Obě 6. třídy vyjely na týdenní pobyt do Malé Skály u Turnova. S dětmi jeli třídní učitelé a jako doprovodný pedagog učitelka, která absolvovala kurz zážitkové pedagogiky.

MČ Praha 6 podporovaná spolupráce s **Prevcentrem** se na 2. st. příliš nedaří. Proto jsme se rozhodli pro jinou formu prevence. Spolupráci s Prevcentrem budeme rozvíjet pro 1. stupeň.

Spolupráce se **školní psycholožkou** je podporována finančně MČ Praha 6. Tato spolupráce je dlouhodobá a osvědčená. Soustřeďuje se na práci poradenskou, spojenou s integracemi dětí se specifickými potřebami a pomáhá při sledování problémových tříd.

Žáci i jejich rodiče a také pedagogové se mohou individuálně poradit s psycholožkou v pravidelných konzultačních hodinách.

Je třeba konstatovat, že prozatím **nejsou ve škole problémy s návykovými látkami**. Žáci ve škole nekouří (víme, že mnozí kouří mimo školu, mnohdy i s vědomím rodičů). Nedošlo ve škole ani k požití alkoholu či drog (víme ale, že mimo školu dochází k experimentování s drogami i alkoholem). O všech případných zjištěních okamžitě informujeme rodiče.

V případě vážných zjištění jsme připraveni informovat Policii ČR a OSPOD.

Šikana není v naší škole problém. Je pravdou, že se občas objeví, ale děti mají k vyučujícím dost důvěry, aby dokázaly na případ upozornit. Případ je potom řešen vedením školy, třídní učitelkou a výchovnou poradkyní. Zatím se podařilo problémy vždy rychle vyřešit.

Rasistické projevy jsou prozatím ve škole zcela ojedinělé, nemají charakter napadání konkrétní osoby, spíše se jedná o obecná silácká gesta.

Výchovné poradenství zajišťují dvě paní učitelky. 1. stupeň má na starosti Mgr. Petra Prajsová Soustřeďuje se zejména na oblast SPU a práci se žáky sociálně znevýhodněnými a svolává schůzky integračních týmů. Na 2. stupni zajišťuje poradenství Mgr. Dana Schlegerová a RNDr. Ludmila Helmová je poradkyní pro volbu povolání. Kromě sledování žáků se SPU se aktivně podílejí na řešení výchovných problémů, konzultují se školní psycholožkou, třídními učiteli i vyučujícími, svolávají výchovné komise a případně kontaktují sociální odbor a policii.

S problémy sociálního charakteru se škola obrací na OSPOD MČ Praha 6.

V tomto roce jsme řešili s OSPOD jeden závažný případ záškoláctví u žáků 9. třídy, spojený především s rodinnými problémy.

V závažných případech se škola obrací na Policii ČR, v tomto roce jsme nemuseli Policii využít.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ŠVP naší školy nese název **Zdravá škola na zdravé planetě**. Z toho je zřejmé, že otázkám přírody a její ochrany věnujeme zvýšenou pozornost.

- V první řadě stojí samozřejmě **kvalitní výuka přírodovědných předmětů** s pochopením všech souvislostí. Ve výuce je využíváno projektů, videotechniky a PC.
- Pevné místo mezi povinně volitelnými předměty má **Ekologie**, která se zabývá problémy ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje lidstva. Žáci naší školy se zapojili do projektu **Globe**, jehož cílem je provádět základní meteorologická měření a ekologické rozborů v daném území a zasílat informace do centra v NASA.
- Třídy se účastní řady **ekologických projektů**: 1. stupeň spolupracuje se společností Ornita v projektu Ptáci našich zahrad, a to od přednášek přes krmení ptáčků v zimě po sledování mláďat v hnízdních budkách a jejich kroužkování, třídy chodí na programy společnosti Tereza, spolupracují se společností Ábel na projektech Od obilí k chlebu a Pěstování brambor.
- Velmi oblíbenými se staly **ekologické pobyty** na Čabárně ve středních Čechách nebo ve Střevlíkovi v Jizerských horách. Pobyt absolvovalo 6 tříd.
- Trvale se snažíme prohlubovat návyky žáků v oblasti **zdravé stravy**, a to nejen teoreticky. Využíváme vhodné nabídky ŠJ, školního bufetu, zapojili jsme se do programů Ovoce do škol a Školní mléko. Školní jídelna nabízí denně v ceně oběda také salátový bar.
- Snažíme se vést žáky k důslednému **třídění odpadu**. Učitelé při dozorech sledují, zda žáci odpad třídí, a třídění jim připomínají. Třikrát ročně pořádáme sběr papíru a sebereme vždy kolem 1700 kg. Nově jsme navázali spolupráci s firmou, která u nás umístila kontejner na šatstvo. Každý měsíc je odvezeno cca 60 kg textilu.

V tomto školním roce byly všechny akce značně omezeny nebo nemohly proběhnout vůbec (COVID)

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Bylo stravováno **468 žáků** školy, což je zásadní většina.

Pro oběd jsou připravována ve výběru vždy **dvě chutná a kvalitní jídla**, přitom je sledováno dodržování spotřebního koše.

Velmi se osvědčuje **salátový bar**, který je součástí oběda. Denně je pro děti připraven salát a čerstvá krájená zelenina, vše si děti samy nabírají a ochucují. Atraktivnější způsob podávání zvedl zájem o zeleninu téměř na dvojnásobek stanovený spotřebním košem.

Škola umožňuje stravování omezeného počtu **cizích strávníků** v odlišném časovém režimu tak, aby nebylo narušeno prioritní stravování žáků. Jsme zapojeni do projektu MČ Praha 6, která přispívá na obědy seniorům. Celkově je přihlášeno 38 cizích strávníků, z toho 27 seniorů s podporou MČ Praha 6.

AKREDITOVANÉ PROGRAMY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V naší škole působí lektorka **Tvořivé školy**. V rámci projektu školí učitele ze škol v celé ČR a je specialistkou na využití interaktivní tabule. V uplynulém školním roce proběhl kurz interaktivní tabule v matematice a českém jazyce metody Tvořivé školy. Akce jsou realizovány pod hlavičkou Tvořivá škola Brno s grantem EU.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráci s rodiči jsme věnovali a i nadále budeme věnovat velkou pozornost.

Rodiče se mohli pravidelně setkávat s učiteli každý měsíc v konzultačních hodinách nebo při třídních schůzkách.

Na třídní schůzky přicházejí výhradně rodiče a řeší se organizační záležitosti týkající se všech,

na konzultace přicházejí rodiče s žáky a řeší se formou individuálních pohovorů problematika jednotlivců.

Škola má 3 „rodičovské“ partnery:

Školská rada

Celkem se uskutečnila tři jednání.

Na podzim schválila rada Výroční zprávu a byla seznámena s plánem na školní rok.

Na jaře pak proběhlo projednání rozpočtu.

Klub rodičů

je sdružení všech rodičů školy. Zástupci rodičů jednotlivých tříd mají vždy před třídními schůzkami setkání s vedením školy, kde dochází k výměně nejdůležitějších informací.

Klub rodičů z příspěvků svých členů přispívá na akce školy (odměny k celoškolskému projektu, pronájem sálu na Akademii, hry pro školní družinu, květinová výzdoba školy,...).

Montessori Dlouhý lán

je spolek účelově založený k podpoře metody výuky podle M.Montessori. Z financí sdružení byly hrazeny speciální pomůcky, projekt Hudební výchova jinak a Projekty v jednotlivých třídách

Škola velmi pečlivě naslouchá rodičům, řeší všechny připomínky a stížnosti jednáním a snaží se vycházet rodičům vstříc. Bohužel další oblíbené akce nemohly proběhnout (COVID)

Naše spolupráce s rodičovskou veřejností byla oceněna udělením názvu **Rodiče vítáni.**

ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Nebylo možné vycestovat (COVID), plánujeme výjezd do Španělska ve školním roce 21/22.

VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ EVALUACE

Škola absolvovala srovnávací testy **SCIO** v 6. a 9. ročníku (hrazeno zřizovatelem). Všechny výsledky byly nad průměrem.

Ředitelka školy provádí na konci školního roku ve všech třídách 1. stupně **srovnávací testy**. S jednotlivými učiteli pak proběhl rozbor výsledků. V tomto školním roce se srovnávací testy nedělaly.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - GRANTY

Hospodaření školy je vyrovnané.

Škola získává finanční prostředky z řady zdrojů:

- 1) Provozní prostředky poskytuje zřizovatel MČ Praha 6 v potřebné výši a navíc poskytuje prostředky na platy správce PC sítě a správce školního hřiště a vrátného. Podporuje také oblast integrací a další projekty.
- 2) Skvělou pomocí je rovněž projekt MČ Praha 6 - Jazyková šestka zaměřený na jazyky. V rámci tohoto projektu je dotována výuka AJ od 1. třídy a hodiny s rodilým mluvčím.
- 3) Dalším významným zdrojem je oblast grantů:

V rámci dotačního projektu MČ Praha 6 – Otevřený svět jsme získali tentokrát podporu pro 5 projektů:

Z dotačního programu MČ Praha 6 – Zdravá Šestka jsme získali finanční podporu pro zážitkový seznamovací kurz 6. třídy.

- 4) Situace v oblasti mezd se stále zlepšuje díky rostoucímu průměrnému počtu žáků ve třídách.
- 5) Škola má rozsáhlou doplňkovou činnost:
Provozuje tři aktivity, na které vlastní živnostenské oprávnění:
 1. podnájmy prostor
 - podnájmy tělocvičen
 - podnájmy hřiště
 - podnájmy učeben
 2. pohostinská činnost
 - stravování cizích strávníků, především seniorů
 3. lektorská činnost
 - vedení kroužků pro děti i dospělé.

Doplňková činnost je výrazně zisková. Výsledek bývá se souhlasem MČ Praha 6 dělen do fondu odměn a rezervního fondu. To umožňuje jednak doplnit fond odměn a dále nákup nadstandardního vybavení školy prostřednictvím rezervního fondu.

Tato činnost byla vzhledem k pandemické situaci značně omezena.

- 6) Rodiče platí školné ve školní družině. Školné je určeno na úhradu cen energií a služeb a na zařízení objektu školní družiny.
- 7) Velký dík patří i rodičům, kteří podporují školu svými dary:

Spolek **Montessori Dlouhý lán** převedl na účet školy 330 000 Kč na zakoupení nadstandardních pomůcek a 270 000 Kč pak rodiče převedli prostřednictvím daru na financování projektů ve třídách montessori.

Klub rodičů z příspěvků svých členů přispívá na akce školy (odměny k celoškolnímu projektu, pronájem sálu na Akademii, ozvučení Zahradní slavnosti, hry pro školní družinu, květinová výzdoba školy,...).

VEŘEJNOST

Naše škola je plně otevřena veřejnosti, nabídka je široká.

Na **všechny akce** je kromě rodičů zvána prostřednictvím plakátků i širší veřejnost.

Veřejnost může **zdarma využívat naše školní hřiště** ve stanovených hodinách, v ostatním čase jsou sportoviště pronajímána organizovaným skupinám.

Hřiště je plně využito.

Škola **pronajímá tělocvičny** pro cvičení organizovaných skupin, které poskytují možnost pohybu všem věkovým kategoriím.

Tělocvična je plně využita.

Školní jídelna **vaří pro veřejnost** obědy. V tomto roce se ŠJ opět zapojila do projektu MČ Praha 6 a nabízí seniorům dotované obědy.

Při škole působí flétnový soubor Veselé flétničky. Tento soubor v minulých letech vystupoval v rámci projektu Veřejná služba v domovech seniorů. V tomto školním roce bohužel nemohli žáci navštívit:

Domov sv. Karla Boromejského, Domov seniorů Elišky Purkyňové ve Cvičební ulici a Domov seniorů Thákurova. V zařízeních byly děti před Vánoci.

Věříme že ve školním roce 2021/2022 bude opět možné všechny akce a aktivity uskutečnit.

V rámci práce Školního parlamentu se žáci snaží podporovat různé charitativní projekty:

- máme adoptovány dvě indické dívky
- v ZOO podporujeme lemury

Veškeré informace o škole je možno najít na našich webových stránkách www.zsdlouhylan.cz

.....
Datum:

.....
Mgr. Renata Riedlová

Školská rada vyjádřila souhlas s výroční zprávou na jednání dne

V Praze dne 27.9.2021