

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
pro základní vzdělávání

# Montessori Dlouhý lán

## OBSAH

<b>Identifikační údaje</b>	3
<b>Charakteristika školy</b>	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy	4
Charakteristika pedagogického sboru	4
Dlouhodobé projekty a spolupráce	5
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
<b>Charakteristika ŠVP</b>	6
Zaměření školy	7
Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	7
Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	10
Začlenění průřezových témat	12
<b>Učební plán</b>	15
Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň	15
Poznámky k učebnímu plánu	15
Přehled využití časové dotace pro 1. stupeň	15
Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň	16
Poznámky k učebnímu plánu	16
Přehled využití časové dotace pro 2. stupeň	16
<b>Učební osnovy</b>	17
Učební osnovy 1. stupeň	18
<b>Charakteristika vyučovacího předmětu Obraz světa 1. stupeň</b>	18
Rozpracování vzdělávacího obsahu pro 1. stupeň	20
Učební osnovy 2. stupeň	44
Charakteristika vyučovacího předmětu Obraz světa 2. stupeň	44
Rozpracování vzdělávacího obsahu pro 2. stupeň	46
<b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	112
Pravidla pro hodnocení žáka	112
Kritéria hodnocení žáka	112

# Identifikační údaje

**Název ŠVP:** **Montessori Dlouhý lán**

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

## Údaje o škole:

**Základní škola a Mateřská škola Praha 6, Na Dlouhém lánu 43**

Na Dlouhém lánu 43  
Praha 6, 160 00

IČO: 68407122  
IZO: 102213054  
REDIZO: 600039072

ředitelka školy: Mgr. Renata Riedlová  
koordinátor programu Montessori: Mgr. Hana Paulová  
koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. et Mgr. Daniela Šejnohová

kontakty: telefon: 235 354 368  
e-mail: rriedlova@zsdlouhylan.cz  
webové stránky: www.zsdlouhylan.cz

## Zřizovatel:

**MČ Praha 6**  
Čs. Armády 601/23,  
160 00  
Praha 6

kontakty: telefon: 220 189 111  
webové stránky: <http://www.praha6.cz>

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Mgr. Renata Riedlová

ředitelka školy

# Charakteristika školy

Škola je umístěna v klidné oblasti, stranou od dopravního ruchu. Sousedí s přírodní památkou Divoká Šárka a přilehlé lesy zajišťují velmi dobrý stav životního prostředí. Školu navštěvují především děti z nejbližšího okolí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena řešit i speciální vzdělávací potřeby žáků nadaných a žáků zdravotně znevýhodněných.

Vedle programu Zdravá škola na zdravé planetě vycházejícího z činnostního učení mohou od školního roku 2003/2004 rodiče pro své děti volit vzdělávací program podle M. Montessori.

Tento školní vzdělávací program se týká pouze programu Montessori. Označením "škola" v tomto dokumentu je tedy míněn právě tento program.

## Úplnost a velikost školy

- Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem. Program Montessori funguje od školního roku 2003/04 na prvním stupni. Od školního roku 2020/21 funguje i na druhém stupni.
- Kapacita školy je 560 žáků, kapacita programu Montessori je plánována na 230 žáků.
- Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách, na druhém stupni v rámci projektů ve věkově heterogenních skupinách.

## Vybavení školy

- Každá třída má své zázemí v kmenové učebně.
- Ve třídách jsou k dispozici počítače s připojením na internet.
- Kromě kmenových učeben jsou na škole i učebny (případně prostory) specializované (kuchyňka, jazykové pracovny, knihovna, hudebna, pracovní dílny, zookoutek, počítačová učebna).
- Odpolední družina je sdílená s programem Zdravá škola na zdravé planetě.
- Připojení na internet je ve všech přidružených prostorách. K dispozici ke společnému užívání jsou také kopírky a tiskárny.
- Na každém patře je k dispozici prostor s dataprojektorem.
- Každé trojročí využívá k výuce kromě kmenových učeben i prostory respirií, která jsou vybavena pomůckami.
- Pomůcky jsou uloženy i ve společných prostorách tak, aby k nim měli žáci i učitelé volný přístup. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány.
- Vybavení Montessori programu je financováno ze zdrojů školy a ze spolku rodičů Montessori Dlouhý lán, z.s.
- Ve škole funguje žákovská knihovna.
- Ke sportovnímu vyžití pro žáky z celé školy slouží dvě tělocvičny a venkovní hřiště.
- Za příznivého počasí slouží dětem k relaxaci školní zahrada a hřiště.
- Pro realizaci výuky je využívána přírodní zahrada.
- Žáci stravující se ve školní jídelně si mohou vybrat ze dvou druhů hlavních jídel a využívat salátový bar. Školní jídelna i kuchyně splňují hygienické normy EU.
- Žáci mají k dispozici, společnou šatní kóji, či samostatně nebo ve dvojici uzamykatelné šatní skříňky.
- Žákům jsou k dispozici nádoby na třídění odpadu (papír, plast, hliník, bioodpad, tetrapak).
- Na každém patře je umístěn dostatek funkčních sociálních zařízení.

## Charakteristika pedagogického sboru

- Pedagogický sbor je tvořen učiteli, asistenty pedagoga a speciálními pedagogy a školním psychologem.
- Pedagogové jsou vesměs kvalifikovaní s několikaletou praxí. Někteří z nich si doplňují pedagogické vzdělání (na PedF, v programu Učitel naživo a v kurzech asistentů pedagoga).

- Velká část našich pedagogů absolvovala Montessori kurzy. Jedná se především o Diplomové kurzy akreditované MŠMT Montessori ČR, z.s., kurzy Erudio Montessori, s.r.o.
- Pedagogický sbor využívá mentoringu zkušenějších kolegů z partnerské školy ZŠ a MŠ Na Beránku v Praze 12
- K získávání inspirace ze zkušeností jiných Montessori zařízení, navštěvují učitelé jiné Montessori školy v České republice.
- Členové pedagogického sboru dále prochází průběžně dalšími semináři, kurzy a školeními (RWCT, Formativní hodnocení, Komunikační dovednosti, Transakční analýzy, MAP Prahy 6, PC kurzy, Prevence a identifikace šikany, kurzy z nabídky Montessori ČR, z.s., školení a výjezdy do zahraničních Montessori škol a mnohé další, závislé na aktuální nabídce a podmínkách).
- Naši učitelé i asistenti jsou zároveň i lektori mimoškolních aktivit a příměstských táborů.
- Důležitou a neodmyslitelnou vlastností našich učitelů je schopnost spolupráce, komunikace a sdílení v týmu.

## **Dlouhodobé projekty a spolupráce**

- Montessori program může fungovat především díky podpoře a úzké spolupráci pedagogických pracovníků se spolkem rodičů Montessori Dlouhý lán, z.s.
- Pro vylepšení tělesné zdatnosti žáků škola organizuje ozdravné pobyty v přírodě, zimní ozdravné pobyty a na 1. stupni i kurzy plavání.
- V průběhu školního roku jsou pořádány akce, do kterých jsou zapojeni jak žáci, tak i jejich rodiče.
- Dlouhodobým projektem programu Montessori Dlouhý lán je renovace a péče o školní Montessori přírodní zahradu.
- Škola pořádá a žáci navštěvují besedy s odborníky v rámci prevence sociálně-patologických jevů.
- Abychom propojili teorii se skutečným životem, organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod. a pořádáme besedy s odborníky.
- Ve škole funguje žákovský parlament, do kterého jsou počínaje čtvrtým ročníkem nominováni vždy dva žáci z každé třídy.
- Spolupracujeme s mnoha odborníky vysokých škol z PedF UK, PřF UK, MFF UK, ČZU.
- Spolupracujeme s programem Učitel naživo, s.z.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Dlouhodobě podporujeme a vítáme spolupráci s rodiči (s jednotlivci i se spolkem rodičů Montessori Dlouhý lán, z.s.)
- Organizujeme Den otevřených dveří. Kromě toho mají rodiče kdykoliv během vyučování volný přístup do třídy.
- Škola vlastní značku Rodiče vítáni.
- Organizujeme pravidelná neformální setkávání s rodiči – rodičovské školení a besedy, společné výlety, jarmarky.
- Podílíme se na aktivitách organizovaných spolkem Montessori Dlouhý lán, z.s.
- Rodiče jsou přizváni ke spolupráci při přípravě tříd před zahájením školního roku, pomáhají při výzdobě prostor školy, účastní se besed a přednášek.
- Rodiče, učitelé i děti společně budují i využívají přírodní Montessori zahradu.
- Dvakrát ročně nabízí třídní učitel setkání učitel - žák - rodič, tzv. konzultační hodiny. Na nich se společně shrnuje, jak se dítěti daří (dosavadní práce a výsledky, vztahy...).
- Třikrát ročně probíhají třídní schůzky.
- O svých dětech se mohou rodiče informovat i při osobním setkání s učitelem, či mailovou cestou s ním, a to kdykoliv během roku.
- Podrobné informace o probíhajících akcích a organizační záležitosti jsou na našich webových stránkách [www.zsdlouhylan.cz](http://www.zsdlouhylan.cz).
- Každý žák při nástupu do školy obdrží přihlašovací údaje ke svému školnímu účtu (přístup na MS Teams a mail).
- První den školního roku dostávají rodiče žáků písemnou formou důležité informace týkající se organizace školního roku – termíny prázdnin, telefonická spojení, termíny třídních schůzek atd. Všechny informace jsou poskytovány za dodržení GDPR.
- Školská rada vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžnou problematiku života školy. Je možné se na ni obracet buď přímo, nebo prostřednictvím vedení školy.
- Program Montessori je místem náslechoých hodin především pro frekventanty diplomových kurzů Montessori ČR, z.s., dále studentů vysokých škol připravujících budoucí učitele (SPgŠ, PedF UK, PŘF UK, MFF UK a jiné) či učitelů dalších základních škol.
- Fungující je spolupráce s jinými Montessori zařízeními v České republice, především s programem Montessori v ZŠ Kladno, s programem Montessori v ZŠ a MŠ Na Beránku.

Poznámka: Uvedené informace se vztahují přímo pro pedagogický sbor, žáky, rodiče a prostory programu Montessori. Podrobnější informace o celé škole a jejích prostorách jsou k dispozici v ŠVP Zdravá škola na zdravé planetě nebo na webových stránkách školy ([www.zsdlouhylan.cz](http://www.zsdlouhylan.cz)).

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Naše škola podporuje zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáka s přihlédnutím na jeho individuální schopnosti.

Montessori je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Filozofií tohoto programu je orientace na osobnost dítěte – podpora a rozvíjení jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Východiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi. Naše práce s dětmi je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností. Jedním z našich hlavních cílů je rozvíjet u dítěte sebepoznání – pomoci mu objevit a rozvíjet jeho silné stránky. Dítě je v této koncepci vedeno k samostatnosti, aktivní práci, svobodné volbě, odpovědnosti za svou volbu a jednání. Podněcujeme u dětí jednání v principu s morálními normami společnosti.

Děti jsou také vedeny k aktivní spolupráci. Učí se být prospěšnými nejen sobě, ale také v různých velkých studijních skupinách, na společných projektech, při běžné práci ve škole a komunitě. Učíme děti vnímat a rozpoznat odlišnost jednotlivých individualit a respektovat se navzájem, naslouchat druhým a otevřeně komunikovat své potřeby nezraňujícím způsobem.

Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi. Učitel zabezpečuje připravené prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická - poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci s žákem. Děti nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí.

Cílem našeho programu je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. V procesu vzdělávání si dítě - v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi - osvojuje mateřský jazyk, matematické dovednosti, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých vzdělávacích oblastí se učí vysvětlovat, interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat a myslet, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

## Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

- Snažíme se maximálně respektovat individualitu každého žáka. Vhodnými metodami a vedením reagujeme na jeho aktuální potřeby, věková specifika, senzitivní období, případně životní situaci. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. Podporujeme ročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KŘP, KSP, KO, KD, KP)
- Na budování atmosféry třídy a školy a péči o ni pracujeme se žáky společně. Společně vytváříme pravidla, pojmenováváme a zvědomujeme společné hodnoty, dbáme na jejich dodržování. (KSP, KK, KŘP)
- Zapojujeme žáky do aktivit, které vedou k udržení příjemného a funkčního prostředí, do péče o prostory, ve kterých se pohybují a které využívají. (KSP, KK, KSP, KP, KD)
- Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě, řešení nastalých situací či k organizačním informacím využíváme, mimo jiné, setkávání se na komunitním kruhu (elipsa/demokratická rada). (KK, KŘP, KSP, KU)
- Uvědomujeme si, že nejlepším příkladem přístupu ke vzdělávání, k respektujícímu chování a morálním hodnotám je samotný učitel. Proto vědomě pracujeme na fungujícím kolektivu a udržení si radosti z učení a práce s dětmi. (KK, KŘP)
- Uvědomujeme si, že úspěšný proces vzdělávání žáka je úzce spjatý s jeho pocitem bezpečí. Proto se snažíme zajišťovat a se žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí pro každého. (KSP, KO, KK)
- Vnímáme jako důležité podporovat otevřenou komunikaci žák-učitel-rodíč. Proto nabízíme setkávání se na tripartitách, organizujeme setkávání s rodiči a jsme připraveni reagovat na případné dotazy a podněty. (KK, KSP)
- Vlastním respektujícím jednáním s kolegy a žáky jdeme žákům příkladem ke vzájemnému respektu. (KK, KO, KŘP)
- Podporujeme vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi pedagogy všech ročníků a skupin, předávání zkušeností a námětů při vzájemných hospitacích, poradách a jiných setkání. (KU, KSP, KŘP, KP, KP, KD)
- Při realizaci vzdělávacího obsahu navazujeme na dovednosti, vědomosti a zkušenosti, které již žáci mají a dále je rozvíjíme. (KU, KŘP, KK, KP, KD)
- S ohledem na aktuální probírané téma využíváme různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, frontální výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti...) (KU, KK, KSP, KŘP, KP, KO)
- Zvědomujeme žákům, proč se dané téma probírá, jaký má význam pro jejich další život a vzdělávání. (KU, KO, KK, KŘP)
- Vzdělávací obsah žákům nabízíme celistvě, propojujeme jednotlivé obory do smysluplných celků. (KU, KK, KP, KD)
- Školní den není rozdělen na tradiční předměty, vyučovací hodiny. Pracuje se v blocích, žáci mají vymezen prostor pro samostatnou práci. (KU, KŘP, KK, KSP, KP, KD)
- Žáci mají možnost volby práce. (KU, KŘP, KK, KSP)
- Průběžně pracujeme na tom, abychom vylepšovali naše prostory tak, abychom žákům nabídli připravené prostředí a dostatek možností pro svobodnou volbu. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. (KO, KŘP, KSP, KP)
- Neomezujeme se pouze na výuku a výchovu v prostorách školy. Využíváme možností kulturních akcí, exkurzí, výletů, cyklovýletů, turistických akcí, zimních pobytů, ŠvP apod. (KU, KŘP, KK, KP, KD)
- Žáci získávají vědomosti a dovednosti též prostřednictvím praktických činností a projektů, např. prací na školní zahradě, kuchyni či dílně. (KU, KŘP, KP)



- Žáci dostávají přehledy učiva, podle kterých si svoji práci plánují, realizují ji a následně sami, ve spolupráci s učiteli hodnotí. (KU, KK, KO, KP, KD)
- Zapojováním žáků do plánování výuky, samostatného hlídání si termínů a kritérií práce, řešením případných problémů s jejich nedodržením, vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a k dovednosti přijímat následky svých rozhodnutí. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Nabízíme žákům různé techniky sebehodnocení a sebereflexe. Vedeme je tak k přijetí odpovědnosti za své vzdělávání a chování, k jejich vyhodnocování a reflektování pozitiv i případných nedostatků. (KU, KO, KSP, KK)
- Hodnocení má jasná kritéria, která všichni (učitelé i žáci) znají předem a vědí o tom, že jsou součástí hodnocení. (KU, KK, KP)
- Žákům poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu na jejich práci. (KU, KK, KSP)

## Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a respektování odlišnosti.

Do Montessori tříd jsou běžně integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a je k nim přístupováno dle jejich individuálních potřeb.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka vypracuje učitel plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. S tímto plánem je seznámen zákonný zástupce žáka. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické znaky poruchy, je vyšetřen (po dohodě s rodiči) v pedagogicko-psychologické poradně či speciálně pedagogickém centru. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení poradny. Realizací principů a metod práce Montessori je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro tyto žáky (např. senzitivní fáze vývoje dítěte, polarita pozornosti, připravené prostředí, práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku, trojstupňová výuka,...). Plán pedagogické podpory učitel průběžně vyhodnocuje a přizpůsobuje navržená podpůrná opatření. Na pravidelných schůzkách je s rodiči konzultována práce žáka, jeho posun či návrhy dalších metod práce.

Na doporučení ŠPZ učitel vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP je jedenkrát za rok učitelem vyhodnocen s ohledem na fungování navržených opatření. S tímto vyhodnocením je seznámen zákonný zástupce a při rediagnostice i ŠPZ, které IVP doporučilo.

Žáci se zdravotním znevýhodněním mohou být do Montessori tříd také integrováni. Je jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během přestávek či oběda. Pro tvorbu PLPP, případně IVP platí stejná pravidla uvedená v předchozích odstavcích.

V posledních letech narůstá i na naší škole počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vycházíme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim je nabídnuta pedagogická intervence. Tito žáci jsou přednostně umisťováni do tříd, kde je kmenový učitel ovládající jazyk, kterým jsou rodiče žáka schopni komunikovat. Učitelé k těmto dětem přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, která s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

## Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Montessori pedagogika respektuje individualitu každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama podstata práce v Montessori poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy. Přesto upřednostňujeme posilování silných stránek a nadání dítěte.

Učitel pak dítěti zadává rozšiřující a doplňující učivo, vhodně ho motivuje k další práci a adekvátně ho oceňuje. Nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci třídy ho může učitel vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v oblasti, která prezentuje nadání dítěte. Učitel se také snaží o přirozené začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu.

Umožňujeme žákům účast na olympiádách a soutěžích a dáváme jim prostor talent dostatečně uplatnit a zažít pocit úspěchu. Na doporučení ŠPZ učitel vypracuje individuální vzdělávací plán. IVP

je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP je jedenkrát za rok učitelem vyhodnocen s ohledem na fungování navržených opatření. S tímto vyhodnocením je seznámen zákonný zástupce a při rediagnostice i ŠPZ, které IVP doporučilo.

## **Začlenění průřezových témat**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

TO	1. období	2. období	6. ročník	šk. rok 2021/22	šk. rok 2022/23	šk. rok 2023/24
Rozvoj schopností poznávání	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Sebepoznání a sebepojetí		OS	OS	OS	OS	OS
Seberegulace a sebeorganizace	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Psychohygiena	OS	OS	OS	OS	OS	
Kreativita	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Poznávání lidí	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Mezilidské vztahy	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Komunikace	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Kooperace a kompetice	OS			OS	OS	OS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Hodnoty, postoje, praktická etika		OS	OS	OS	OS	OS

**Výchova demokratického občana (VDO)**

TO	1. období	2. období	6. ročník	šk. rok 2021/22	šk. rok 2022/23	šk. rok 2023/24
Občanská společnost a škola	OS	OS	OS		OS	OS
Občan, občanská společnost a stát	OS		OS	OS	OS	OS
Formy participace občanů v politickém životě		OS	OS	OS	OS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		OS	OS	OS	OS	OS

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

TO	1. období	2. období	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		OS	OS	OS	OS	OS
Objevujeme Evropu a svět	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Jsme Evropané	OS	OS	OS	OS	OS	OS

**Multikulturní výchova (MkV)**

TO	1. období	2. období	6. ročník	šk. rok 2021/22	šk. rok 2022/23	šk. rok 2023/24
Kulturní diference	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Lidské vztahy	OS	OS	OS	OS		
Etnický původ		OS			OS	OS
Multikulturalita	OS	OS		OS	OS	OS
Princip sociálního smíru a solidarity		OS	OS	OS	OS	OS

**Environmentální výchova (EV)**

<b>TO</b>	<b>1. období</b>	<b>2. období</b>	<b>6. ročník</b>	<b>šk. rok 2021/22</b>	<b>šk. rok 2022/23</b>	<b>šk. rok 2023/24</b>
Ekosystémy	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Základní podmínky života	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		OS	OS	OS	OS	OS
Vztah člověka k prostředí	OS		OS	OS	OS	OS

**Mediální výchova (MV)**

<b>TO</b>	<b>1. období</b>	<b>2. období</b>	<b>6. ročník</b>	<b>šk. rok 2021/22</b>	<b>šk. rok 2022/23</b>	<b>šk. rok 2023/24</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OS		OS	OS	OS	OS
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Stavba mediálních sdělení	OS			OS	OS	OS
Vnímání autora mediálních sdělení			OS	OS	OS	OS
Fungování a vliv médií ve společnosti		OS	OS	OS	OS	OS
Tvorba mediálního sdělení	OS	OS	OS	OS	OS	OS
Práce v realizačním týmu	OS		OS	OS	OS	

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Obraz světa	22	22	23	25	26

## Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Obraz světa je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Přehled využití časové dotace pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem obor
Obraz světa	Český jazyk a literatura	7	8	6	5	7	<b>33</b>
	Cizí jazyk	1	1	2	2	3	<b>9</b>
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Informatika	-	-	-	1	1	<b>2</b>
	Člověk a jeho svět	2	2	3	2	2	<b>11</b>
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Umění a kultura	2	2	2	3	3	<b>12</b>
	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Disponibilní časová dotace	3	2	3	5	3	<b>16</b>

<b>celkem ročník</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

## Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Obraz světa	28	30	32	32

## Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Obraz světa vychází ze vzdělávacího obsahu oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce a z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V 7. ročníku si žák volí z aktuální nabídky (viz příloha ŠVP) další cizí jazyk, ve kterém pokračuje i v 8. a 9. ročníku.

## Přehled využití časové dotace pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem obor
Obraz světa	Český jazyk a literatura	3	4	4	4	<b>15</b>
	Cizí jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk	-	1	2	3	<b>6</b>
	Matematika a její aplikace	3	4	4	4	<b>15</b>
	Informatika	1	1	1	1	<b>4</b>
	Člověk a společnost	2	1	3	4	<b>10</b>
	Člověk a příroda	5	5	5	5	<b>20</b>
	Umění a kultura	2	3	2	2	<b>9</b>



	Člověk a zdraví	2	2	3	3	<b>10</b>
	Člověk a svět práce	-	1	1	1	<b>3</b>
	Disponibilní časová dotace	7	5	4	2	<b>18</b>
<b>celkem ročník</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Učební osnovy

# Učební osnovy 1. stupeň

## Charakteristika vyučovacího předmětu Obraz světa 1. stupeň

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Obraz světa je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

### Časové vymezení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
22	22	23	25	26

### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů, v tělocvičně, na školní zahradě či v dalších prostorách školy. Realizována je také v mimoškolních prostorech při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízeních (kino, divadlo, beseda, muzea, dopravní hřiště...). Vzdělávací obsah je žákům nabízen tak, aby jej vnímali jako běžnou součást života a jeho použití jim přinášelo smysl. Důležitým podkladem pro učitele i žáka jsou techniky formativního hodnocení všech probíhajících činností.

V rámci respektování principů Montessori pedagogiky ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na dítěti. Pojem "učivo" je dále používán ve smyslu vzdělávacího obsahu a dovedností. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušné období (školní i senzitivní); děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

Disponibilní časová dotace je využívána k posílení vzdělávacího oboru podle aktuálních potřeb každého žáka. Posílením konkrétního vzdělávacího oboru reagujeme na žákovy aktuální potřeby, schopnosti, dovednosti, zralost a zájmy.

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (matematika, jazyk, přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických celcích, které jsou evokovány tzv. kosmickými příběhy. V rámci těchto celků získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Některé tematické celky mohou být zařazovány do programu školy v přírodě. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti.

Aktivity v rámci tematických celků jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takové spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Ze společné činnosti vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými a dalšími pracovními materiály.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučeními. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat. Těmito činnostmi u žáků rozvíjíme prezentační dovednosti.

Materiály, které děti průběžně zpracovávají, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídít a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh (tzv. elipsa), kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého. Komunitní setkání na elipse slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

V případě distanční výuky je předmět realizován v online prostředí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Dbáme a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet...). (KU, KŘP, KD)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO, KD)
- Ve výuce využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků a jejich silné i slabé stránky. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KP, KSP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch (KSP, KO)
- Nabízením různorodých témat a aktivit podporujeme meziročníkovou spolupráci. (KU, KSP, KŘP, KKo, KD, KP)

## Rozpracování vzdělávacího obsahu pro 1. stupeň

### 1. období (1. – 3. ročník)

výstupy	učivo	TO průřezových témat
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Aktivní naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Písemný projev</p> <p>Technika psaní</p>	<p>OSV –</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MV</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;</p>	<p>Dlouhé a krátké samohlásky  Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta  Dělení slov  Slabikotvorné r, l, m  Dělení hlásek  Druhy vět  Významy slov  Pravopis y/i po měkkých a tvrdých souhláskách  Slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech  Pravopis ú/ů  Velká písmena na začátku věty  Velká písmena u vlastních jmen  Párové souhlásky  Abeceda  Slova příbuzná  Pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech  Slovní druhy</p>	

<p>velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Poslech  Tvořivé činnosti s literárním textem  Základní literární pojmy</p>	<p>MV  Tvorba mediálního sdělení  Stavba mediálního sdělení</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Práce s písemnými a ústními pokyny  Rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Témata:  představování se, čísla, barvy, třída, škola, hračky, dům/byt, tělo, zvířata, dny v týdnu, měsíce, roční období, jídlo, oblečení, aktivity ve volném čase, město, narozeniny, prázdniny.</p> <p>Gramatika:  Abeceda - hláskování, vazba there is/ there are, pravidelné množné číslo, předložky místa, početní úkony, How many...?, this/ these, that/ those, základní časové údaje, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, I like/ love, I don't</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace</p>

<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>like, Do you like...?, sloveso to be, to have, can, want. I'd like to...</p>	
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování  Práce s Montessori pomůckami  Slovní úlohy  Porovnávání čísel  Číselná řada  Propojení čísla a množství  Základní délkové jednotky  Základní jednotky času  Peněžní jednotky  Geometrická tělesa</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Mezilidské vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Kooperace a kompetice  Psychohygiena</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Základní geometrické pojmy  Měření</p>	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra</p>	<p>Doprava  Práce s mapou, plánem  Orientace</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností a poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Komunikace  Kreativita  Kooperace a kompetice</p>

<p>ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>		<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MkV Lidské vztahy</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Práce v realizačním týmu</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rodina</p>	<p>SV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kreativita Kooperace a kompetice</p>





<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a zdraví Lidské tělo Zdravý životní styl První pomoc</p>	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Seznamování se základními výtvarnými technikami</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>		<p>MV Práce v realizačním týmu</p>
<p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Zpěv Rytmus Pohybové aktivity Poslech</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Pohybové hry Základy gymnastiky Základy atletiky</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p>

<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Komunikace v TV Pohyb v přírodě</p>	<p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>Pracovní činnosti různého charakteru</p>	

2. období (4. a 5. ročník)

výstupy	učivo	TO průřezových témat
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Technika psaní (přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>Žánry písemného projevu: omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník); vypravování</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MV</p> <p>Produktivní činnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p>

<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Mnohoznačná slova</p> <p>Antonyma</p> <p>Synonyma</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Slovníky</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Předpona a přípona, kořen slova</p> <p>Tvary slov</p> <p>Psaní ě/je v kořenech slov</p> <p>Pravopis y/ý v příbuzných slovech vyjmenovaných slov</p> <p>Psaní předpon s/z/vz</p> <p>Psaní předpon typu roz-, bez-, od-, před- ....</p> <p>Psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)</p> <p>Skloňování (pád, číslo, rod, vzor)</p> <p>Skloňování číslovek</p> <p>Spisovné tvary a nespisovné tvary v mluveném projevu</p> <p>Správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a číslovek v mluveném projevu</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Přísudek a podmět</p> <p>Nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný podmět</p> <p>Slovesný, jmenný přísudek</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MV</p> <p>Produktivní činnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p>
--	--	--

	<p>Dvojice větných členů  Souvětí a věta jednoduchá  Čárky v souvětí před běžnými spojovacími výrazy  Dvojice větných členů a jejich grafické značení  Přímá řeč, uvozovací věta</p>	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým; přirovnání</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov   Slovní zásoba – základní slovní zásoba okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   VDO  Občanská společnost a škola</p>

<p>pomalou a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MkV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--



<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Zlomky</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p> <p>Záporná čísla</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Prvočísla</p> <p>Římské číslice</p> <p>Montessori pomůcky</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Psychohygiena</p>
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Tabulky, grafy a diagramy</p>	
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Práce s různými druhy trojúhelníků (strana, vrchol, základna, výška, středy stran)</p>	

<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázornění ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice</p> <p>Základní jednotky – převody</p> <p>Výška obrazců – čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, n-úhelníku</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úsečky</p> <p>Základní jednotky obsahu, převody jednotek</p> <p>Osa souměrnosti</p>	
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Řešení a tvoření slovních úloh i v rámci probíraných projektů</p>	
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Data, informace</p> <p>Kódování a přenos dat</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>řešení problému krokováním</p> <p>programování, experimentování a objevování v programovacím prostředí</p> <p>kontrola řešení postupu programu</p>	

<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>systémy práce se strukturovanými daty</p>	
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>hardware a software počítačové sítě bezpečnost, pravidla a hesla</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se</p>	<p>Směrová růžice: poloha místa na mapě práce s mapou ČR, Evropy, světa Zemský povrch a jeho tvary Práce s turistickou mapou Výpravy do přírody</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kreativita Komunikace</p>

<p>podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě          ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy          ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam          ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích          ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Orientační body v krajině          Mapy obecně</p> <p>Kraje ČR          ČR jakou součást Evropy          Evropa a svět, kontinenty          EU          Cestování          Pravidla komunikace, vedení referátu          Základy státního zřízení a politického systému ČR          Prezident, vláda, parlament, ústava, státní symboly</p>	<p>Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO          Občan, občanská společnost a škola          Občan, občanská společnost a stát          VMEGS          Jsme Evropané          Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV          Lidské vztahy</p> <p>EV          Ekosystémy          Základní podmínky života          Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)          ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat          ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace, názory, pravidla slušného chování, principy demokracie          Pravidla dialogu, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality          Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, šikana, korupce          Lidská práva a práva dítěte          Práva a povinnosti žáka</p> <p>Finanční gramotnost:</p>	<p>OSV          Rozvoj schopností a poznávání          Seberegulace a sebeorganizace          Komunikace          Kreativita          Komunikace          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO</p>

<p>realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- plánování nákupu, nákupy, dluhy, spoření, půjčky, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka,</p> <p>Kultura, podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p>	<p>Občan, občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV Lidské vztahy</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Čas: časová přímka, měření času, kalendář roční období současnost, přítomnost a minulost v našem životě lidské generace</p> <p>Dějiny jako sled časových událostí Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p> <p>Významná období, události a osobnosti českých dějin Státní svátky a významné dny Tradice a zvyky, pověsti Historické prameny Regionální památky</p> <p>Náboženství</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

		MkV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	Živá a neživá příroda Znaky života, životní potřeby a projevy  Vesmír Vznik Země, vznik života Podnebné pásy  Přírodní společenstva Skupiny organismů a způsob života Vztah a rovnováha organismu a životního prostředí Ochrana životního prostředí, odpady Podnebí a počasí Pohromy a katastrofy  Pokusy – jejich průběh a výsledek Koloběh vody, vzduch. půda, horniny	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace  EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověk k životnímu prostředí  VMEGS Evropa a svět nás zajímá  MkV Princip sociálního smíru a solidarity  VDO

		Formy participace občanů v politickém životě
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo a život</p> <p>Lidská ontogeneze</p> <p>Dospívání, zdravý životní styl Lidská práva, formy násilí, gender, rozdíly mezi pohlavími, základy sexuální výchovy</p> <p>Život ohrožující chování Dopravní výchova Pravidla chování za mimořádných událostí</p> <p>Závislost, návykové látky, rizika internetu</p> <p>Základy první pomoci</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p>MkV Lidské vztahy Interpretace vztahů mediálního sdělení a reality</p>

<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Zpěv vybraných lidových a umělých písní v dvojhlasě, jednoduchá intonační cvičení</p> <p>Hra jednoduchého doprovodu na Orffovy nástroje podle harmonických funkcí a notového zápisu, orientace v notovém zápisu</p> <p>Poznávání malé písňové formy, rondo, kánon</p> <p>Rytmizace a melodizace říkadla</p> <p>Výrazové prostředky a jejich změny ve znějící hudbě</p> <p>Elementární tanec</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační,</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p>



<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a</p>	<p>relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek; první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Rozvoj pohybových schopností - rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Plavání</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	---

<p>sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	

<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>První pomoc</p>	
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Rostliny  Půda</p>	<p>EV  Základní podmínky života  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Vaření  Pečení</p> <p>Etiketa</p> <p>Práce v kuchyni - hygiena a bezpečnost při práci  První pomoc</p>	<p>OSV  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV  Práce v realizačním týmu</p>

# Učební osnovy 2. stupeň

## Charakteristika vyučovacího předmětu Obraz světa 2. stupeň

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Dějepis, Výchova k občanství, Chemie, Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Člověk a svět práce, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví a ze všech tematických okruhů průřezových témat.

### Časové vymezení

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
28	30	32	32

### Organizační vymezení

Vyučovací předmět je realizován v duchu Montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah není roztříštěn na jednotlivá témata jako v případě běžně vyučovaných předmětů, ale umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Důležitým podkladem pro učitele i žáka jsou techniky formativního hodnocení všech probíhajících činností.

Žák si vybírá způsob a hloubku plnění výstupů podle vlastních zájmů a cílů vzdělávání, které konzultuje se svým kmenovým učitelem.

6. ročník úzce spolupracuje se 4. a 5. ročníkem. Jeho výstupy jsou naplňovány formou prezentací, projektů, samostatné či skupinové práce.

Od 7. ročníku si výstupy vyučovacího předmětu může plnit prostřednictvím týdenních kurzů, jednodenních projektů, samostatné práce nebo sérií na sebe navazujících volitelných hodin. Každá z možností plnění nabízí různou hloubku porozumění a různé metody práce.

Vzdělávací obsah je od sedmého ročníku členěn nikoli do konkrétních ročníků, ale do tříletého cyklu. Vzdělávací obsah je proto v tabulce učebních osnov označen nikoliv ročníkem, ale školním rokem.

Disponibilní časová dotace je využívána k posílení vzdělávacího oboru podle aktuálních potřeb každého žáka. Posílením konkrétního vzdělávacího oboru reagujeme na žákovy aktuální potřeby, schopnosti, dovednosti, zralost a zájmy.

Plně si uvědomujeme věková specifika dospívajících žáků, tomu také přizpůsobujeme nabídku pojetí zpracování vzdělávacího obsahu především v podobě praktických činností. Jedna ze zvláštností této věkové skupiny je převažující potřeba získávat zkušenosti a informace a zažívat úspěch právě na základě praktické činnosti. Z důvodu, abychom žákům umožnili zažívat úspěch co nejvíce a nejčastěji, nabízíme pro praktické činnosti krátkodobé aktivity, především v jednodenních projektech.

Pro práci ve třídách jsou žákům běžně k dispozici pomůcky, literatura, pracovní listy a počítač s připojením na internet.

Výuka předmětu, jak již bylo naznačeno výše, není omezena jen na prostory třídy a školy. Zařazovány jsou poznávací exkurze, besedy, práce v terénu, práce na projektech, výroba pomůcek, příprava jídla a vaření, sportovní aktivity apod.

V případě distanční výuky je předmět realizován v online prostředí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- Žákovi předkládáme vzdělávací obsah v celé jeho komplexnosti. Nezaměřujeme se pouze na jediný obor, ale dbáme o smysluplné prolínání s ostatními oblastmi i předměty. (KU, KSP, KŘP, KP)
- Na výuce předmětu se podílí více učitelů, kteří jsou spolu v neustálém kontaktu. Žák tak může získat komplexnější pohled na probíranou problematiku. (KU, KK, KŘP, KP, KSP, KO, KD)
- Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí, souvisejících s probíraným tématem. (KU, KP, KŘP, KSP)
- Součástí výuky je možnost individuálních konzultací nad jakoukoliv problematikou. (KU, KŘP, KSP, KD)
- Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce – poskytujeme příležitosti ke čtení cizojazyčné literatury, realizujeme projekty v cizím jazyce a jeden den týdně rovněž výuku (alespoň částečně) v angličtině. (KO, KŘP, KU, KD)
- Při výuce kombinujeme frontální, skupinovou i individuální práci. (KU, KŘP)
- U cizího jazyka klademe rovnoměrný důraz na porozumění a vlastní vyjádření, interakci, poskytujeme dostatek příležitostí k samostatnému projevu. (KU, KŘP)
- Podporujeme prolínání anglického jazyka do všech oblastí vzdělávacího obsahu. (KU, KŘP, KO, KP)
- Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. (KO, KU)
- Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má své důsledky. (KO, KŘP, KK)
- Podporujeme rozvoj schopností dětí řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce. (KŘP, KO, KSP, KK)
- Odpovědnost za prezentaci učebního obsahu přenášíme, pokud možno na žáky, kteří některá témata zpracovávají v podobě týdenních aktualit. (KU, KŘP, KK, KP)
- Žáci mají přehled učiva v podobě kartiček z různých oblastí a podle něj si organizují práci, respektive osvojování učiva co do metody práce a míry osvojení. (KU, KŘP, KP)
- Podporujeme meziročníkovou a mezitřídní spolupráci. (KU, KO, KŘP, KSP, KP, KD)

## Rozpracování vzdělávacího obsahu pro 2. stupeň

6. ročník

výstupy	učivo	TO průřezových témat
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>práce s informacemi práce s textem soukromý a úřední dopis popis diskuse zvukové prostředky jazykového projevu a prostředky mimojazykové zásady kultivovaného projevu jazykové příručky (slovníky, Pravidla), jazyková norma a kodifikace slovní druhy ohebné, jejich mluvnické významy a tvary stavba věty základní a rozvíjející větné členy pořádek slov ve větě volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>

<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá povrch těles</p>	<p>porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>dělitelnost přirozených čísel</p> <p>zlomky a desetinná čísla</p> <p>čtení z grafu</p> <p>základní interpretace dat</p> <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>vzájemná poloha bodů a přímek v rovině</p> <p>čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh</p> <p>úhel, druhy úhlů</p> <p>shodnost</p> <p>kvádr, krychle</p> <p>jednotky povrchu a objemu</p> <p>osová a středová souměrnost</p> <p>krychle, kvádr</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	--

<p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>		
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  VO-9-1-03 seznamuje se s nutností kritického přístupu k mediálním informacím  VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>naše vlast  státní symboly  globální problémy současnosti  naše škola  vztahy mezi lidmi</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MkV  Kulturní diference  Lidské vztahy</p> <p>EV  Vztah člověka k prostředí</p>
<p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu  I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model</p>	



<p>data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Správa souborů, struktura složek</li> <li>● Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>● Domácí a školní počítačová síť</li> <li>● Fungování a služby internetu</li> <li>● Princip e-mailu</li> <li>● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	
---	---	--

<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla</p> <p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy</p>	<p>vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary plán, map</p> <p>planeta Země ve vesmíru</p> <p>světadíly</p> <p>makroregiony světa</p> <p>Česká republika</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	--	---

<p>při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>		
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>linie, tvary, objemy  prostředky pro vyjádření emocí</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Komunikace  Kooperace a kompetice  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané</p> <p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálního</p>

		sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Funkování a vliv médií ve společnosti
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách</p>	<p>atletika</p> <p>hod míčkem – dálka</p> <p>skok daleký – rozběh, odraz</p> <p>běžecská abeceda</p> <p>běh – 600 – 1 000 m – vytrvalost</p> <p>gymnastika</p> <p>základní akrobacie – hrazda, bedna</p> <p>šplh – lano, tyč</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>sportovní hry</p> <p>základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací)</p> <p>základní označení a vybavení hřišť</p> <p>vybíjená, florbal, kopaná</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>dobré sportovní vybavení, chrániče</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace,</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

<p>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu  D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi</p>	<p>význam zkoumání dějin, historické prameny  historický čas a prostor  pravěk, vývoj člověka  nejstarší starověké civilizace  kulturní styly a jejich znaky a památky  lidská práva, antisemitismus, rasismus</p>	<p>EV  Vztah člověka k prostředí  Základní podmínky života</p> <p>OSV  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MkV  Princip sociálního smíru a solidarity  Kulturní diference  Lidské vztahy</p>

<p>přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek  D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>		
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  skupenství látek - difúze  hustota  vliv teploty na vlastnosti látek</p>	
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady</p>	<p>podmínky života  význam a zásady třídění organismů  houby, stavba a funkce  ekologie  etologie  vztah živočichů a životního prostředí  anatomie lidského těla  lidská fylogeneze a ontogeneze  zdraví a nemoci</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Psychohygiena  Kreativita  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV  Základní podmínky života  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>

<p>bezpečného chování ve styku se živočichy  P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí  P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>		
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě  HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi</p>	<p>zpěv či hra vybrané lidové a umělé písně v jednohlasu i dvojhlasu.  orientace v notovém zápise  hra vhodného doprovodu k písni na vybraný hudební nástroj, improvizace rytmického ostinata. tvorba jednoduché obměny slyšeného či zapsaného</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepečení  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiéna  Kreativita  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>melodického motivu.</p>	
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní</p>	<p>vztahy mezi lidmi pravidla zdravý životní styl péče o zdraví chování v rizikových situacích</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika</p>



<p>vliv vrstevníků a médií VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p>		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Kooperace a kompetice</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MkV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

		<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</p> <p>provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p>

školní rok 2021/22

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>čtenářské dílny</p> <p>aktuality (naslouchání, mluvený projev, zvuková podoba jazyka)</p> <p>tvarosloví</p> <p>literární druhy a žánry</p> <p>tvořivá činnost s literárním textem</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p>

<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a</p>	<p>interpretace základy literární teorie a historie</p>	<p>Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---

<p>konzumní, svůj názor doloží argumenty  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v obor u přirozených čísel  M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>dělitelnost přirozených čísel  celá čísla  desetinná čísla  zlomky  poměr  procenta  mocniny a odmocniny  algebra – výrazy, mnohočleny, vzorce  rovnice a soustavy rovnic  diagramy, tabulky, grafy  převody jednotek  rovinné a prostorové útvary  úhly  obvod a obsah rovinných útvarů  středová a osová souměrnost  objem a povrch těles</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>		
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich</p>	<p>Aktuality</p> <p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby</p>	<p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a</p>

<p>uložení a přenosu  I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a</p>	<p>při interpretaci dat  kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity  modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy  algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu  programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu  tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p>reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu  OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Komunikace Mezilidské vztahy  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita  Seberegulace a sebeorganizace</p>
--	--	--

opraví v něm případnou chybu		
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-03 vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných</p>	<p>Vznik civilizace</p> <p>Antická kultura – filozofie a demokracie</p> <p>Evropa po zániku římské říše</p> <p>Islám, judaismus a křesťanství</p> <p>Kultura a struktura středověké společnosti</p> <p>Gotika a románský sloh</p> <p>Renesance</p> <p>Zámožské objevy</p> <p>Evropa v novověku</p> <p>Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Baroko a klasicismus</p> <p>Francouzská revoluce</p> <p>Modernizace a průmyslová revoluce</p> <p>Politické ideologie 19. století</p>	<p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>

<p>kulturních památek  D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti  D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;</p>		
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>formy vlády  řízení státu  volby  ČR v mezinárodních institucích  právo  právní zodpovědnost  smlouvy  vlastnictví  rozpočet  platební styk</p>	<p>OSV  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>



<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>		<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>
--	--	--

<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede</p>		
---	--	--

<p>nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem  F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>změny skupenství látek  tání a tuhnutí  vypařování  var  kapalnění  pístové spalovací motory  práce a výkon  výpočet práce z výkonu a času  účinnost  energie  pohybová energie tělesa a polohová energie tělesa  vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa  složení látek  zahřívání těles při tření  změna teploty těles tepelnou výměnou  teplo a měrná tepelná kapacita látky  měření přijatého a vydaného tepla při tepelné výměně  tepelná výměna prouděním  tepelné záření  využití energie slunečního záření  zvukový rozruch  šíření zvukového rozruchu prostředím  tón, výška tónu  ucho jako přijímač zvuku  ochrana před nadměrným hlukem  rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  dráha a rychlost rovnoměrného pohybu  jednotka rychlosti</p>	<p>EV  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>		
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech  CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>vlastnosti látek  částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>	<p>EV  Základní podmínky života</p>
<p>P-9-6-02 rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  P-9-1-04 uvede na příkladech z běžné života význam virů a bakterií v přírodě i pro</p>	<p>Země – vznik a stavba Země  vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky  vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a</p>	<p>EV  Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Člověka  P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě  P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití  dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení  houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  lišejníky – výskyt a význam  anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití  hospodářsky významných zástupců  význam rostlin a jejich ochrana</p>	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při</p>	<p>Vokální činnosti  pěvecký a mluvný projev – zpěv, rytmus, intonace a improvizace  Instrumentální činnosti  hudební doprovody</p>	<p>MKV  Kulturní diference  Lidské vztahy  Multikulturalita</p>

<p>mluvním projevem v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>improvizace a vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek</p> <p>hudba různých kultur</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taneční kroky, pantomima, improvizace, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Poslechové činnosti, recepce a reflexe hudební dílo a jeho autor</p> <p>hudební styly a žánry –hudba napříč kulturami a historií</p> <p>Muzikoterapeutické aktivity, rozvoj osobnosti a sociálních vztahů a aktivity dramatické výchovy</p> <p>aktivity s rytmem a zpěvem, improvizace, hudba a imaginace</p> <p>dovednost kooperace, dialog</p> <p>vyjádření skrze drama</p>	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření</p>	<p>aktuality</p> <p>mezioborová výtvarná tvorba v rámci</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie  VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>kurzů a projektů</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí  Psychohygienu  Kreativita</p>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady</p>	<p>pravidla ve společnosti  vztahy mezi lidmi a formy soužití  zdravý životní styl</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy</p>

<p>pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>		<p>Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a</p>	<p>pohybové hry  atletika  sportovní hry  turistika a pobyt v přírodě  práce na zahradě  komunikace v TV  organizace prostoru a pohybových činností  sportovně zaměřené aktuality  pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	<p>OSV  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO  Občanská společnost a škola</p>



<p>zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje</p>	<p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--

<p>osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a</p>	<p>bezpečnost při práci v laboratoři digitální technika aplikace příprava pokrmů a stolování hygiena v kuchyni</p>	<p>OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů</p>

obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
--	--	--

výstupy	učivo	TO průřezových témat
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních</p>	<p>čtenářské dílny</p> <p>aktuality</p> <p>skladba</p> <p>základy literární teorie</p> <p>písemný projev</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>zájmů</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		
--	--	--

<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice</p>	<p>mocniny a odmocniny</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>dělitelnost přirozených čísel</p> <p>celá čísla</p> <p>desetinná čísla</p> <p>zlomky</p> <p>poměr - mapy a plány</p> <p>procenta a promile</p> <p>výrazy</p> <p>rovnice</p> <p>diagramy, tabulky, grafy</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>převody jednotek</p> <p>úhly – měření a výpočet</p> <p>rovinné a prostorové útvary</p> <p>měření úhlů</p> <p>obvod a obsah rovinných útvarů</p> <p>objem a povrch těles</p> <p>sítě těles</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	---

<p>útvary a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>		
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti</p>	<p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV:  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Komunikace  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita  Seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>		
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické,</p>	<p>Úvod do studia dějepisu  Neolitická revoluce  Kultura lovců a sběračů  Vývoj českého státu  Příčina a důsledky třicetileté války  Konstrukce českého národa  První světová válka a její důsledky  Rasismus a genocidy  Totalitní režimy 20. Století  Vývoj Československa  Studená válka  Sjednocování Evropy  Výzvy budoucnosti</p>	<p>OSV  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Jsme Evropané</p> <p>VDO  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>



<p>sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>		
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí</p>	<p>vlastnictví rozpočet státní rozpočet platební styk trh a jeho zákonitosti právo právní odpovědnost</p>	<p>OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>

<p>stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy –</p>		<p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>
---	--	--

<p>osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci  VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>		
<p>F-9-2-03 změří velikost působící síly  F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích  F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů  F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní  F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomoci</p>	<p>vzájemné působení těles, síla  měření síly  gravitační síla  jednotka síly  výpočet velikosti gravitační síly  znázornění síly  skládání dvou sil opačných a stejných  směrů působících na těleso  rovnováha sil  urychlující a brzdící účinky síly na těleso  těžiště tělesa  Newtonovy zákony pohybu  páka a její vlastnosti  volná a pevná kladka  tlak a tlaková síla  třecí síla  tlaková síla působící na kapalinu v klidu  Pascalův zákon</p>	<p>EV  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>působení gravitační síly na kapalinu v klidu hydrostatický tlak vztlaková síla v kapalinách a v plynech Archimédův zákon plování těles v kapalině působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě atomová jádra a radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce uvolňování jaderné energie jaderný reaktor a jaderná energetika ochrana před zářením sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze naše Galaxie – hvězdy a jejich složení</p>	
<p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p>	<p>EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>léčiva a návykové látky</p>	
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy</p> <p>jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>Etnický původ, rasy, národnostní menšiny</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>

	a život ohrožující stavy, epidemie	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>EVROPA - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</p> <p>Země jako vesmírné těleso – vznik, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev – zpěv, rytmus, intonace a improvizace</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>hudební doprovody</p> <p>improvizace a vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek</p> <p>hudba různých kultur</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>taneční kroky, pantomima, improvizace, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Poslechové činnosti, recepce a reflexe</p>	<p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace</p>

<p>skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>hudební dílo a jeho autor  hudební styly a žánry –hudba napříč kulturami a historií  Muzikoterapeutické aktivity, rozvoj osobnosti a sociálních vztahů a aktivity dramatické výchovy  aktivity s rytmem a zpěvem, improvizace, hudba a imaginace  dovednost kooperace, dialog  vyjádření skrze drama</p>	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie  VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném</p>	<p>aktuality  mezioborová výtvarná tvorba v rámci kurzů a projektů</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Psychohygienu  Kreativita</p>

<p>umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální</p>	<p>zdravá strava  prevence onemocnění  relaxace  sexualita</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetiční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>



<p>dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>pohybové hry  atletika  sportovní hry  turistika a pobyt v přírodě  práce na zahradě  komunikace v TV  organizace prostoru a pohybových činností  sportovně zaměřené aktuality  pravidla osvojovaných pohybových činností  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>OSV  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO  Občanská společnost a škola</p> <p>EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>

<p>dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>Pracovní profese</p> <p>Volba povolání</p> <p>Pohovor</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>

<p>mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>Platební styk Práce s návodem Práce s nářadím Konstrukce nábytku a vybavení školy</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p>
--	--	---

<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu</p>		
---	--	--

výstupy	učivo	TO průřezových témat
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a</p>	<p>čtenářské dílny</p> <p>aktuality</p> <p>obecné poučení o jazyce</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie</p> <p>tvořivá práce s textem</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>běžně užívaná cizí slova  ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		
--	--	--

<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek  M-9-1-07 určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-07 užívá k argumentaci a při</p>	<p>dělitelnost čísel - prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel  celá čísla  desetinná čísla  racionální čísla  zlomky  procenta  výrazy - číselný výraz, proměnná, mnohočleny  rovnice a soustavy rovnic  rovinné útvary  prostorové útvary  úhly  Pythagorova věta  konstrukční úlohy  prostorová představivost  číselné a logické řady  logické úlohy  netradiční geometrické úlohy  středová a osová úměrnost</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost</p>		
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě –klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web –fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,</p>	<p>OSV Seberegulace, sebeorganizace</p>



<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>	
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a</p>	<p>Vznik civilizace Zámořské objevy Modernizace a průmyslová revoluce Kolonialismus a imperialismus První světová válka a její důsledky Totalitní režimy 20. Století Rasismus a genocidy Studená válka Globalizace a její důsledky Výzvy budoucnosti</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>důsledky</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a počátky dobývání světa, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>		<p>Jsme Evropané</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>
---	--	--

<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>		
<p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>místní region Česká republika regiony České republiky</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>OSV Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících</p>	<p>trh a jeho zákonitosti</p>	<p>OSV</p>

<p>a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává</p>	<p>moje osobnost osobní a pracovní cíle komunikace předsudky a stereotypy</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	---	---

<p>netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu  F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh  F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>elektrický náboj, elektrické pole vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole elektrický proud měření elektrického proudu měření elektrického napětí vznik střídavého proudu měření střídavého proudu transformátory rozvodná elektrická síť vedení elektrického proudu v plynech Ohmův zákon, elektrický odpor závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe reostat, dělič napětí elektrická práce změna odporu polovodičů polovodiče typu N a P polovodičová dioda a dioda jako usměrňovač další součástky s jedním přechodem PN výkon elektrického proudu magnetické pole cívky elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s</p>	<p>MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p>

	<p>proudem  elektromotor  elektromagnetická indukce  zdroje světla, šíření světla, stín  odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí  zobrazení zrcadly (kulovým a rovinným)  lom světla na rozhraní dvou optických prostředí  čočky (spojka a rozptylka)  ohnisko, ohnisková vzdálenost  lupa  optické vlastnosti oka  rozklad bílého světla hranolem</p>	
<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů  uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>	<p>EV  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi  P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky  půdy – složení, vlastnosti a význam půdy  vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi  organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV  Vztah člověka k prostředí  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk  geografická kartografie a topografie  cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze  ochrana člověka při ohrožení zdraví a života  AFRIKA – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika  AUSTRÁLIE a OCEÁNIE – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika  AMERIKA – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika  ANTARKTIDA a ARKTIDA – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika  ASIE - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika  EVROPA - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika  - krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti  - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín  - vztah přírody a společnosti  - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního</p>	<p>OSV  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV  Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS  Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO  Občan, občanská společnost a stát</p>
---	---	---



<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>obyvatelstvo světa sídla světové hospodářství regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při</p>	<p>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – zpěv, rytmus,</p>	<p>MKV Kulturní diference</p>

<p>hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>intonace a improvizace  Instrumentální činnosti  hudební doprovody  improvizace a vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek  hudba různých kultur  Hudebně pohybové činnosti  taneční kroky, pantomima, improvizace, pohybový doprovod znějící hudby  Poslechové činnosti, recepce a reflexe hudební díla a jeho autor  hudební styly a žánry –hudba napříč kulturami a historií  Muzikoterapeutické aktivity, rozvoj osobnosti a sociálních vztahů a aktivity dramatické výchovy  aktivity s rytmem a zpěvem, improvizace, hudba a imaginace  dovednost kooperace, dialog  vyjádření skrze drama</p>	<p>Lidské vztahy  Multikulturalita</p> <p>OSV  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace  Kreativita  Komunikace  Kooperace</p>
--	--	--

<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>aktuality</p> <p>mezioborová výtvarná tvorba v rámci kurzů a projektů</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje</p>	<p>návykové látky</p> <p>šikana</p> <p>manipulace a agrese</p> <p>dopravní bezpečnost</p> <p>krizová situace</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p>

<p>osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		<p>Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny</p>	<p>pohybové hry atletika sportovní hry turistika a pobyt v přírodě práce na zahradě komunikace v TV organizace prostoru a pohybových činností sportovně zaměřené aktuality pravidla osvojovaných pohybových</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p>

<p>jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce</p>	<p>činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>Občanská společnost a škola</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---

<p>na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky pěstování rostlin chov drobných zvířat pracovní nářadí a technika</p>	<p>OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>		
---	--	--

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Pravidla pro hodnocení žáka

Při vzdělávání je pro každého žáka potřebná zpětná vazba, která žákovi poskytne informace o správnosti postupu, průběhu či výsledků. K tomu využíváme ve všech ročnících formu slovního hodnocení. Při samotném hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Uvědomujeme si, že vhodně formulované a podané hodnocení je jedním z nástrojů k motivaci žáka pro další učení. Při hodnocení upřednostňujeme popisnou formu bez subjektivních formulací.

Cílem hodnocení je tedy podat zpětnou vazbu žákovi o jeho osobních pokrocích, úspěších, stupních zvládnutí konkrétních problematik a dovedností, nikoli jeho srovnávání a porovnávání s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměříme na pokrok dítěte, jeho snahu, nejen na výsledek.

Žák dostává zpětnou vazbu své činnosti v podobě hodnocení v průběhu celé edukace.

Na hodnocení se však nepodílí jen učitel. Vedeme žáka k tomu, aby byl schopen objektivně hodnotit sám sebe. Toto sebehodnocení využívá žák pro další práci a plánování dle nabízeného vzdělávacího obsahu. Významný pro žáka je i prvek zpětné vazby ze strany spolužáků.

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci a to dvěma základními formami – konzultacemi a vysvědčením.

Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka a to každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace je setkání učitel–zákonný zástupce, případně v podobě tripartity (učitel–žák–zákonný zástupce), kde všichni společně zhodnotí přístup k práci, dosažené výsledky a naplánují další postup edukace žáka.

Vysvědčení je adresné a učitel se v něm obrací přímo na žáka. Učitel se zaměřuje na zhodnocení žákovy půlroční práce, na jeho pokroky.

Poznámka: Slovní hodnocení se na známky převádí pouze na vyžádání školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, třetí stupeň) nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje.

Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň je realizován na základě Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu.

Důležitým faktem je, že podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého roku (záznamy učitele z žákovy práce, z hodnocení skupinových i individuálních prací, z žákova portfolia apod.). Podklady získané touto cestou mají pro žáka tu výhodu, že odpadá prvek stresu a nervozity z testování a zkoušení a tím nedochází ke zkreslení skutečně dosažených výsledků.

Samostatnou kapitolou pro hodnocení jsou případy, kdy žák je v domácím vzdělávání, dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 40 %) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu. Potom jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě komisionálního přezkoušení, případně předloženého předmětového portfolia. Pravidla komisionálního přezkoušení viz Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

## Kritéria hodnocení žáka



Kritéria pro hodnocení žáka se odvíjí od klíčových kompetencí. Učitel před každou činností žáky informuje, jaká jsou kritéria pro splnění dané činnosti. Žák se na stanovování kritérií může také určitou měrou podílet. Posiluje to jeho samostatnost v plánování a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Kritéria se tak odvíjejí od konkrétní činnosti a úkolu. Pomocí stanovených kritérií učitel zhodnotí, jak a do jaké míry bylo předpokládaných dovedností a vědomostí dosaženo.

Učitel při hodnocení žáka přihlíží:

- ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a projevování se ve škole
- k aktuální dosažené úrovni klíčových kompetencí žáka
- k měřitelným výsledkům - vyhodnitelným výsledkům dílčích výstupů
- k domácí přípravě
- ke stavu a vedení předmětového portfolia

Učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení využívá především tyto metody a formy:

- soustavné diagnostické pozorování žáka v edukačním procesu
- dialog s žákem ve všech oblastech edukace
- analýzu výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

Přístup učitele k hodnocení

- učitel si uvědomuje motivační funkci hodnocení a jeho formativní význam
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktům vůči žákovi
- poskytuje žákovi možnost, prostor a čas pro to, aby se mohl stále zlepšovat
- uvědomuje si, že mezi žáky existují rozdíly v přístupu k práci; že stupeň zapojení se a zájem dítěte v průběhu dne kolísá

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka, v případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka

## **Hlavní kritéria využívaná pro hodnocení výchovných a vzdělávacích výsledků žáka:**

**Organizace učení**

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, včetně samostatné (volné) práce
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící

učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

### **Dokončení a zakládání práce**

- výsledky zvolené i zadané práce seřadí nebo založí do portfolia
- systematicky dokončí svou práci vzhledem ke stanovenému cíli a termínu

### **Kontrola vlastní práce**

- zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- vytváří si reálnou představu o sobě samém

### **Písemná a ústní komunikace**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### **Samostatná práce**

- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Práce ve skupinách**

- posoudí pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl svou práci zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky své spolupráce a diskutuje o nich
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Naslouchání a účast během skupinových rozhovorů**

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Dodržování dohodnutých pravidel**

- rozpozná a pochopí nastalé situace, přemýšlí o případných nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob jejich řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### **Zapojování se do dění ve škole a třídě**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Vnímání okolního prostředí**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Využití získaných informací a dovedností v běžném životě**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

### **Využití získaných informací a dovedností v konkrétních vzdělávacích oblastech**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

## Kritéria pro převod slovního hodnocení na klasifikační stupně

Závěrečné hodnocení	Plnění a zvládnutí očekávaných výstupů	Osobní přístup žáka k výuce	Aktivní práce žáka ve výuce	Práce podle pokynů učitele
výborně	Plní s velmi drobnými nedostatky.	Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o téma.	Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů, pouze výjimečně s podporou vyučujícího.
chvalitebně	Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami.	Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý).	Žák jeví zájem o téma. Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů za občasně podpory vyučujícího.
dobře	Plní s chybami a nedostatky. Žák občas jeví zájem o téma.	Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý).	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny.
dostatečně	Plní se závažnějšími chybami a nedostatky.	Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojedinele jeví zájem o téma.	Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.	Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny.
nedostatečně	Neplní.	Chybějící příprava na vyučování.	Nejeví zájem o téma. Samostatně nepracuje, s ostatními nespupracuje.	Není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se pokyny.



Hodnocení žáka v systému Montessori má nesporně svá specifika. System nevyužívá hodnocení jako hrozbu a nevzbuzuje jím v žákovi pocit ohrožení. Přesto vychází z dané legislativy a splňuje státem stanovené podmínky.

