

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

MONTESSORI DLOUHÝ LÁN

Základní škola
Praha 6, Na Dlouhém lánu 43

NÁZEV : Základní škola a Mateřská škola Praha 6, Na Dlouhém lánu 43

ADRESA: Na Dlouhém lánu 43, Praha 6, 160 00

IZO : 102213054

RED- IZO : 600039072

IČO : 68407122

ZŘIZOVATEL : Městská část Praha 6, Čs.armády 23, Praha 6
www.praha6.cz tel.:220189550

ŘEDITELKA: RNDr.Anna Jelínková

KONTAKTY : kancelář-spojovatelka 235354368
ředitelka-fax 235354386
email skola@zsdlouhylan.cz
www.zsdlouhylan.cz

Tento dokument nabývá platnosti 1.9.2006
5.úprava k 1.9.2017

RNDr.Anna Jelínková
ředitelka školy

OBSAH

2.1	Charakteristika školy	4
2.2	Východiska Školního vzdělávacího programu.....	7
2.3	Charakteristika ŠVP	9
2.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
2.5	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	15
3.1	Učební plán	20
3.2	Poznámky k učebnímu plánu	22
3.3	Začlenění průřezových témat	23
4.1	Vyučovací předměty	35
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků	90
5.2	Autoevaluace školy	91

2.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Na Dlouhém lánu je státní škola s právní subjektivitou. Je úplnou školou rodinného typu. V současné době ji navštěvuje 450 žáků v 22 třídách. Škola má ideální polohu. Ačkoliv je dobře dostupná hromadnou dopravou leží v klidné oblasti obklopena zelení. Má vlastní školní jídelnu, dvě tělocvičny, sportovní areál a rozsáhlou zahradu. Ke škole patří ještě malá budova, kde je umístěna školní družina.

Škola je zapojena do celosvětového projektu Health promoting schools – Škola podporující zdraví (Zdravá škola). Tento projekt směřuje nejen ke zdraví tělesnému, ale i k zdravým vztahům a zdravému způsobu učení.

Třídy s alternativní metodou výuky podle M.Montessori začaly pracovat na naší škole v roce 2003. Zájem o tuto metodu se každým rokem zvyšuje. Nyní přijímáme vždy 40 žáků.

Od září 2017 přechází montessori třídy 1.stupně postupně ze tříd homogenních na torjročí – třídy věkově smíšené.

Na 1.stupeň montessori navazují od září 2016 třídy 2.stupně s prvky montessori pedagogiky, v každém ročníku jedna.

Montessori učebny mají jiné vybavení než běžné třídy. Jsou zde pracovní stolky se židličkami, ale především nízké skřínky, kde jsou umístěny pomůcky pro samostatnou práci žáků. Žáci pracují nejen u stolků (psaní), ale především na koberci. Na koberci je také místo pro elipsu (společná setkávání).

Základem práce je velké množství pomůcek ať již pro společnou práci v projektech nebo pro samostatnou práci. Část pomůcek je originálních dovážených z Holandska, Německa a Polska, část pomůcek vyrábí sami učitelé. Dovoz pomůcek je finančně náročný, proto pomůcky zakupuje škola z finančních darů spolku rodičů Montessori Dlouhý lán.

Protože žáci již od 1.ročníku využívají výukových počítačových programů a později připravují projekty, jsou třídy vybaveny počítači a žáci mohou využívat tablety. Počítačová síť je řízena centrálním serverem, všechny prostory jsou pokryty internetem.

V samostatné počítačové pracovně probíhá výuka informatiky.

Škola má studovnu-knihovnu, která je volně přístupná všem žákům a slouží také k pořádání přednášek. Je vybavena počítači, skenerem, kopírkou a audiovizuální technikou.

Ve třídách vyučují učitelky speciálně připravované pro práci metodou montessori - montessori kurz minimálně 100 hodin.

Škola má akreditované vzdělávací středisko této metody a je vyhledávána studenty a frekventanty kurzů a VŠ jako hospitační středisko.

Výchovné poradenství zajišťují dvě zkušené paní učitelky. Výchovná poradkyně pro 1.stupeň je zároveň poradenským pracovníkem školy a zajišťuje kvalitní diagnostiku specifických vzdělávacích potřeb, sleduje práci s individuálními plány a koordinuje dyskluby. Poradkyně pro druhý stupeň navíc poskytuje kariérové poradenství. Obě se aktivně podílí na řešení výchovných a vzdělávacích problémů a spolupracují se školní psycholožkou.

Škola má vlastní školní psycholožku, která poskytuje služby žákům, rodičům i pedagogům, podílí se na řešení výchovných a vzdělávacích problémů a monitoruje klima jednotlivých tříd.

Žáci nepřicházejí pouze z vlastní spádové oblasti, ale především do montessori tříd docházejí i dojíždějí žáci z větších vzdáleností. Naše škola není výběrovou školou. Najdeme zde žáky všech typů tzn. nadané žáky, průměrné žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve společných třídách. Většina žáků pochází z dobrého sociálního zázemí, kde se rodiče zajímají o své děti a spolupracují se školou.

Školní program prevence proti patologickým jevům má několik základních kamenů.

Prvním z nich je vhodné využití volného času. Proto má škola širokou nabídku odpoledních aktivit v oblasti sportovní (florbal, fotbal, aerobic, bojová umění, míčové hry, bruslení se školní družinou) výtvarné (keramika, výtvarné techniky) hudební (kytara, flétna, klavír) dále šachy, chovatelství, náboženství, dramatika ... Po celé odpoledne je žákům k dispozici studovna- knihovna s dozorem, mohou si zahrát stolní tenis, nebo sportovat na školním hřišti.

Nedílnou součástí nabídky pro volný čas je i skvěle vedená školní družina s 9 odděleními pro žáky 1.stupně. Nabízí žákům široké spektrum činností, denní pobyt venku, výtvarnou tvorbu, hry, že, 1x týdně bruslení ale především relaxaci.

Druhým základním kamenem jsou výjezdy tříd. Na prvním stupni školy v přírodě, na druhém stupni různé formy zážitkových pobytů.

Třetím základním kamenem je spolupráce s odbornými institucemi, které pro třídy organizují odborné programy s diskusí.

Nezapomínáme ani na dostatek informací, které zprostředkovává škola v rámci výuky.

Škola je zaměřena na enviromentální výchovu. Třídy 1.stupně vyjíždějí 1x za 1.stupeň na ekologický do některého ekocentra Navštěvují programy Terezy, ZOO a Botanické zahrady, zapojují se do programů společnosti Ábel.

Žáci 2.stupně pracují v projektu Globe.

V oblasti mezinárodní spolupráce organizujeme studijní pobyty v Anglii s ubytováním v rodinách a výukou AJ, dále jednodenní zájezdy do Německa a výměnné pobyty s partnerskou španělskou školou.

Za jednu z nejdůležitějších podmínek úspěšné práce s žáky považujeme spolupráci s rodiči. Velmi důležitá je dobrá informovanost. Dvakrát ročně dostávají rodiče školní bulletin se všemi důležitými informacemi, při třídních schůzkách nebo v konzultační dny mohou rodiče navštívit učitele a samozřejmě v případě potřeby jsme všichni ochotni setkat se s rodiči po dohodě i mimo tyto stanovené termíny. Všechny informace je možné získat také na webových stránkách školy.

Při škole pracuje Klub rodičů, který spolupracuje se školou při zajišťování některých akcí.

Škola má zřízenou Školskou radu, se kterou konzultuje všechny závažné koncepční dokumenty.

Žáci připravují pro rodiče řadu akcí, na nichž jsou upevňovány neformální vztahy mezi rodinou a školou : Vánoční trh se společným zpíváním, Masopustní karneval, Slet čarodějnic s posezením u ohně, projektové dny, závěrečnou akademii ...

Všechny akce nejsou určeny pouze rodičům, ale i široké veřejnosti. Škola se snaží být společenským centrem pro okolní obyvatele. Nabízí jim nejen kulturní akce, ale i možnost sportovního vyžití – volně přístupné školní hřiště, večerní aerobic, rehabilitace, ...

2.2 VÝCHODISKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

A) ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV

- **Kompetence k učení** - umožnit žáků nalézt kladný vztah k učení, osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k využití všech získaných dovedností k řešení problémů.
- **Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, naučit je nebát se uplatnit svůj názor a umět ho vyjádřit vhodnou formou.
- **Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, umět uplatnit svoji osobnost, učit žáky projevat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví fyzické, duševní i sociální a být za ně odpovědný.
- **Kompetence občanské** - vytvářet u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- **Kompetence pracovní** – vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, pomáhat jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatnit je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

B) Dále vycházíme ze základních principů montessori pedagogiky:

- **Důsledně individuální přístup k žákům.** Znamená to, že žák pracuje vlastním tempem. Vyučující mu nabízí činnosti, buď potřebné pro zvládnutí látky, nebo rozšiřující jeho znalosti. Může individuálně upravovat vzdělávací obsah podle specifických potřeb žáka ať již ve smyslu vysokého nadání, pomalejšího pracovního tempa nebo problémů s určitým tématem.

- Princip **svobodné volby činností** souvisí úzce s respektováním **senzitivních fází vývoje** a znamená, že vyučování nemá pevný rozvrh hodin, neboť žáci si řadí předměty dle svých potřeb, sledování a nenásilně vedeni pedagogem.
- Princip **polarizace pozornosti** znamená, že vyučování nemá pevnou délku hodin, neboť žáci mají nestejnou schopnost soustředění, mají nestejněměrné pracovní tempo a k danému úkolu potřebují různou časovou dotaci.
- **Celostní** princip je v podstatě principem výchovy a vzdělávání žáka v souvislostech. Výuka probíhá v projektových celcích. Kde by se měly uplatnit nejen všechny obory výuky, ale i jasně vazba na praktický život. Základem je vždy téma kosmické výchovy.
- Princip **zpětné kontroly samotným žákem** je velmi důležitý pro rozvoj kompetence sebekontroly a je zajištěn tím, že každý pracovní materiál musí obsahovat kontrolní kartu.
- Pro soustavnost práce a polarizaci pozornosti je nutná možnost **přirozeného pohybu dítěte**. Žáci se mohou volně pohybovat, pro svoji práci si mohou zvolit místo, které jim vyhovuje. Přestávku v práci (včetně jídla) si zařazují podle vlastní potřeby.
- V tomto vzdělávacím systému je velmi důležité stanovit **hranice svobody**, vychovávat žáky ve smyslu demokracie v mezích daných pravidel.
- Ze všech těchto principů vyplývá **nová role učitele**, naplňující montessori heslo „pomoz mi, abych to dokázal sám“. Učitel je v tomto pojetí pouze pomocníkem, rádcem žáka na jeho cestě k poznání. Vyžaduje to neobyčejnou dávku pedagogického taktu, abychom žáka dokázali vhodně motivovat k plnění i méně oblíbených úkolů a činností.
- Důležitým prvkem celé výuky je **přípravenost prostředí**. Znamená to dostatečná nabídka pomůcek a pracovních materiálů. Jejich obtížnost musí být v souladu se schopnostmi žáků případně o malinko vyšší. Musí být jisté, že žák bude mít možnost se stále plně zaměstnat. Každá pomůcka je přítom pouze v jednom provedení. To vede žáky k spolupráci a trpělivosti, k respektování druhého.
- Poslední ze základních principů montessori metody – **věkově smíšené skupiny** - **není v našem pojetí respektován** Jednak z důvodů organizačních, ale také z důvodů přesvědčení tvůrců ŠVP o možnosti montessori metodu uplatnit i v homogenních třídách.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Škola je zapojena do celosvětového projektu **Zdravá škola**. Cílem je jednak vést děti k upevňování svého fyzického, ale i psychického zdraví. Nejde tedy jen o oblast zdravé stravy, dostatku pohybu, vhodného využití volného času, ale i o zdravý styl učení a zdravé sociální vztahy.
- Zaměření naší školy je všeobecné se zdůrazněním témat zaměřených na **ochranu životního prostředí**
- Škola je otevřena všem žákům nadaným, průměrným i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně (odd.2.6)
- Hlavním cílem je rozvíjet u všech žáků vědomosti, dovednosti a kompetence tak, aby byli dobře připraveni pro další vzdělávání i pro praktický život.
- Hlavním principem je individuální přístup k žákům. Znamená to, že žák pracuje vlastním tempem. Vyučující mu nabízí činnosti, buď potřebné pro zvládnutí látky, nebo rozšiřující jeho znalosti. Může individuálně upravovat vzdělávací obsah podle specifických potřeb žáka ať již ve smyslu vysokého nadání, pomalejšího pracovního tempa nebo problémů s určitým tématem.
- Do výuky jsou zařazovány společné aktivity, zejména práce na projektech, ale i společné seznámení s učivem.
- Vyučování nemá pevný rozvrh hodin ani pevnou délku hodin, žáci si řadí činnosti podle své volby a věnují jim tolik času, kolik pro kvalitní splnění úkolu potřebují. Učitel je vhodným způsobem motivuje k volbě činností, nabízí jim pro jejich rozvoj v dané chvíli nejvhodnější materiál. Pomůckou učitele i žáka ve volbě činností je týdenní plán, z části společný a z části individuální.
- Žáci samostatně hodnotí svoji práci na základě kontrolních karet. Učitel však velmi pečlivě sleduje jeho práci a zaznamenává jeho pracovní pun. Žák si vytváří vlastní pracovní portfolio.
- Žáci nejsou klasifikováni. Pravidelné pololetní hodnocení je slovní. Z důvodu přestupu velké části dětí na víceletá gymnázia a výběrové školy, jsou žáci od 5.ročníku klasifikováni stejně, jako v běžných třídách.

- Výuka probíhá v projektových celcích. Kde by se měly uplatnit nejen všechny obory výuky, ale i jasné vazba na praktický život. Základem je vždy tematický celek předmětu kosmická výchova, téma je využíváno v procvičovacích pracovních materiálech k ČJ, ve slovních úlohách v M, také práce v Vv a Pv jsou takto tematicky zaměřeny .
- Velkou pozornost věnujeme výuce jazyků. Žáci mají již od 1.ročníku zařazen anglický jazyk. V rámci projektu Jazyková Šestka mají žáci 1.-5. třídy nepovinný workshop s rodilou mluvčí. Díky projektu Prahy 6 Otevřený svět organizujeme pravidelně dotované jazykové pobyty ve Velké Británii.
- Vždy v jedné z paralelních tříd na 1. stupni (B) je uplatňována metoda **Clil**. Jedná se o integrování předmětu a anglického jazyka. Tuto metodu aplikujeme pomocí jazykových odborníků, kteří se zúčastní přesně stanovených vyučovacích hodin v pozici asistenta pedagoga. Co se týká samotných žáků, při vhodném přístupu je postačující i velmi nízká úroveň jejich jazykových znalostí. Pokud je učivo pro ně příliš obtížné, základy a klíčové pojmy jsou vyloženy nejprve v mateřském jazyce a potom pokračovat dalšími aktivitami již v angličtině. Důraz na použití této metody položila též Evropská komise, neboť žákům umožňuje jejich nově nabyté jazykové dovednosti okamžitě prakticky využívat a současně zvyšuje dobu vystavení žáků cizímu jazyku, aniž by se zvyšovala celková doba výuky. Metoda Clil je uplatňována také ve třídách 2.stupně s montessori prvky.
- Od 7. ročníku žáci volí 2. cizí jazyk, nabízíme německý a španělský. Pro studenty němčiny pořádáme zájezdy do Německa, studenti španělštiny mají možnost výměnného pobytu ve Španělsku.
- Také výuka práce s PC začíná již od 1. ročníku, kdy žáci využívají výukové programy, v dalších ročnících postupně zvládají textový a následně tabulkový editor, užívání internetu a elektronické pošty. Praktické používání informačních technologií je využíváno v dalších předmětech. Žáci mohou využívat tablety.
- Žáci mají volnou možnost pohybu, přestávky si zařazují podle svých potřeb. Jsou však stanovena jasná pravidla- hranice svobody, jejichž dodržování je vyžadováno.
- Škola nabízí široké spektrum odpoledních aktivit pro vhodné využívání volného času. Zároveň je žákům k dispozici studovna-knihovna s dohledem.
- Nezastupitelné místo má pro žáky 1.stupně školní družina.
- Ve všech oblastech činností jsou žáci vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V případě skupinové práce si žáci musí uvědomovat svoji odpovědnost za výsledek práce celé skupiny.

- Škola dbá na vhodné chování svých žáků, do všech předmětů i běžného života školy prolíná průřezové téma **Etická výchova**. Žáci jsou vedeni k demokracii v mezích jasných pravidel, jejichž dodržování je důsledně sledováno.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodným způsobem dokázali uplatnit svůj názor. Chceme vést žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru.
- Důležité je, aby si žáci osvojili zdravý životní styl. Zdravá výživa, dostatek pohybu, vhodná relaxace a vyhýbání se návykovým látkám by měly být přirozenou součástí jejich života.
- Je nezbytné vést žáky k zájmu o věci veřejné jak lokálního tak globálního charakteru. V tomto místě se vracíme opět i k odpovědnosti za životní prostředí.

2.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Jedná se o společné postupy, metody a formy práce uplatňované všemi pedagogy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE	SPOLEČNÁ STRATEGIE
Kompetence k učení	klademe důraz na čtení s porozuměním soustředíme se na práci žáků s textem učíme žáky vybrat z textu zásadní informace učíme žáky tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadávat žákům zajímavé úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí např. v projektech zapojujeme žáky do soutěží školních i mimoškolních, kde mohou uplatnit vědomosti a dovednosti při projektech učít žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, knihy) rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací provádíme s žáky experimenty a vést je k vyvozování závěrů vedeme žáky s sebehodnocení

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence</p> <p>učíme žáky analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu umět toto řešení obhájit postup řešení pojmenovat a opakovaně využít</p> <p>obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů necháváme žáky samostatně připravovat některé akce – využívání nápadů vedeme žáky k sebehodnocení</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor učíme žáky použít k tomu vhodnou formu vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru stále připomínáme schopnost naslouchat druhým rozdělujeme vyjadřovat myšlenky i názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně soustředíme pozornost na ústní i písemný projev podporujeme komunikaci prostřednictvím internetu, zejména v cizím jazyce důsledně respektujeme názor žáků jako našich partnerů</p>
<p>Kompetence sociální</p>	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k toleranci k odlišnosti, k pomoci slabším vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé školy, starší žáci připravují akce pro mladší žáky, mladší žáci připravují dárky a pomůcky pro budoucí prvňáčky využíváme skupinovou práci v hodinách a zejména při přípravě projektů a experimentů při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>

Kompetence personální	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu podáváme jim dostatek informací o zdravém stravování a nutnosti pohybu vedeme je k dovednosti plánovat čas a účinně relaxovat podporujeme jejich sebedůvěru učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti učíme žáky hrdosti na svou vlast a její historický i kulturní význam vedeme žáky k chápání globálních souvislostí vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel učíme žáky znát zákony a společenské normy předkládáme žákům jejich práva a povinnosti a dbáme na jednotu práv a povinností vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy učíme žáky odpovědnosti za budoucnost vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci učíme žáky používat různých materiálů, ale také různých postupů vysvětlujeme potřebu chránit při práci zdraví své i ostatních a nezpůsobit škody vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků</p>

2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola má vlastní **Školní poradenské pracoviště**, ve kterém spolupracují:

Ředitelka školy a její zástupce

Poradenský pracovník školy – zároveň výchovný poradce 1.st.

Speciální pedagog- zároveň výchovný poradce 2.st.

Preventista sociálně patologických jevů

Kariérový poradce

Školní psycholog

Vzhledem k tomu, že naše škola je otevřena všem žákům, je důležité včasné zjištění případného handicapu dítěte, aby bylo možné mu účinně pomoci. Již při zápisu jsou rodiče dotazníkem osloveni, zda má jejich dítě zdravotní postižení nebo zjištěnou jinou specifickou poruchu např. psychologem. Během 1.třídy je důležité pozorování dětí třídním učitelem, v případě potřeby je přistoupeno k podpurným opatřením prvního stupně.

Stejně tak postupujeme i pokud dojde v kterémkoliv bodě vzdělávání k zásadnějším problémům.

Podpurná opatření prvního stupně

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Základem je zpracování **plánu pedagogické podpory**.

Plán pedagogické podpory připraví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpurných opatření:

didaktické úpravy v průběhu vyučování

domácí příprava

úprava struktury vyučovací hodiny

úprava forem hodnocení

Pokud realizace plánu pedagogické podpory po 3 měsících nevede ke zlepšení v obtížích žáka, je doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Školské poradenské zařízení dostane k dispozici Plán pedagogické podpory včetně zprávy z jeho dosavadní realizace. Na základě vyšetření žáka doporučí školské poradenské zařízení konkrétní podpurná opatření. (druhého a vyššího stupně)

Podpurná opatření druhého stupně

Podpurná opatření druhého stupně jsou určena pro žáky, kteří vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka. Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením.

Základem je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu**.

Individuální vzdělávací plán připraví třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy, se školním psychologem a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpurných opatření:

úprava metod výuky včetně domácí přípravy

didaktické pomůcky

úprava obsahu učiva při zachování výstupů požadovaných RVP pro základní vzdělávání

širší slovní hodnocení

pedagogická intervence – skupinová práce s pedagogickým pracovníkem mimo základní vyučování

předmět speciálně pedagogické péče – vede speciální pedagog v rámci rozsahu povinného vyučování

metodická podpora školského poradenského zařízení

Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a 1x ročně vyhodnocován integračním týmem (třídní učitel, poradenský pracovník školy, školní psycholog, zákonný zástupce žáka, ředitel)

Podpurná opatření třetího stupně

Podpurná opatření třetího stupně jsou určena pro žáky, u kterých charakter obtíží vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, a v odůvodněných případech (LMP) také k úpravě obsahu vzdělávání a výstupů ze vzdělávání.

Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením.

Základem je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu a podpora asistenta pedagoga**

Individuální vzdělávací plán připraví třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy, se školním psychologem a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpůrných opatření:

úprava metod výuky včetně domácí přípravy

úprava obsahu učiva při zachování výstupů požadovaných RVP

výstupy vzdělávání lze upravit na minimální úroveň danou RVP pro základní vzdělávání pouze u žáků s LMP.

širší slovní hodnocení

pedagogická intervence – skupinová práce s pedagogickým pracovníkem mimo základní vyučování

předmět speciálně pedagogické péče – vede speciální pedagog v rámci rozsahu povinného vyučování

metodická podpora školského poradenského zařízení

Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a 1x ročně vyhodnocován integračním týmem (třídní učitel, asistent pedagoga, poradenský pracovník školy, školní psycholog, zákonný zástupce žáka, ředitel)

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena pro žáky, u kterých charakter obtíží vyžaduje již znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, a také významnou úpravu obsahu vzdělávání a výstupů ze vzdělávání.

Jejich obsah a rozsah je specifikován školským poradenským zařízením, vyjádřením lékařů a dalších odborníků

Základem je zpracování **individuálního vzdělávacího plánu a podpora osobního asistenta**

Individuální vzdělávací plán připraví třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka, s poradenským pracovníkem školy, se školním psychologem a se zákonným zástupcem žáka podle metodiky dané Vyhláškou č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

příklady podpůrných opatření:

speciální učebnice a speciální učební pomůcky

úprava prostředí včetně kompenzačních pomůcek

úprava obsahu učiva a širší slovní hodnocení

metodická podpora školského poradenského zařízení a odborných zařízení

Individuální vzdělávací plán je pravidelně konzultován a 1x ročně vyhodnocován integračním týmem

(třídní učitel, asistent pedagoga, poradenský pracovník školy, školní psycholog, zákonný zástupce žáka, ředitel)

Naše škola není připravena na přijetí žáků s potřebou podpůrných opatření pátého stupně.

NADANÍ ŽÁCI jsou v rámci Vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazeni mezi žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Nadání žáka se projeví velmi záhy po vstupu do školy, ale někdy se objeví i později ve zcela nečekané situaci. Může se projevit buď v oblasti rozumových schopností, nebo v oblasti schopností uměleckých či sportovních.

Podpůrná opatření prvního stupně

Plán pedagogické podpory

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec ŠVP

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení je možné uplatnění i dalších podpůrných opatření

Podpůrná opatření druhého stupně

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení – individuální vzdělávací plán

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec ŠVP

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

využití individuální a skupinové projektové práce

stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností

Podpůrná opatření třetího stupně

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení – individuální vzdělávací plán

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec RVP (vyšší ročník)

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností

projektové práce na odborné téma

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Na základě doporučení Školského poradenského zařízení – individuální vzdělávací plán

příklady podpůrných opatření:

obohacování učiva nad rámec RVP (vyšší ročník)

prohlubování a rozšiřování

stimulace žáka k objevování, vyhledávání souvislostí a vazeb

stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností

projektové práce na odborné téma

spolupráce s odbornými pracovišti

3.1 UČEBNÍ PLÁN- 1.stupeň

1.STUPEŇ	1.	2.	3.	4.	5.	
ČESKÝ JAZYK	8	8	8	7	7	35 + 3
MATEMATIKA	5	5	5	5	5	20 + 5
ANGL. JAZYK	2	2	2	3	3	9+ 3
KOSMICKÁ VÝCHOVA	2	2	3	3	4	12+2
INFORMATIKA	-	-	-	1	1	1+1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	↕
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10
	22	22	23	25	26	118

Využití volné časové dotace 14

UČEBNÍ PLÁN – 2.stupeň

předmět	6	7	8	9	celkem ŠVP		RVP
Český jazyk	4	4	4	4	16	15 +1	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	12
2.cizí jazyk	-	2	2	2	6	6	6
Matematika	4	4	4	4	16	15 +1	15
Humanitní základ (D,Ov)	3	3	3	3	12	11 +1	11
Přírodovědný základ (Př,Z)	4	4	2	4	14	21 +5	21
Fyzika	2	2	2	2	8		
Chemie	-	-	2	2	4		
Hudební výchova	1	1	1	1	4	10	10
Výtvarná výchova	1	1	2	2	7		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	10
Člověk a zdraví	-	-	2	-	2		
Svět práce	1	1	1	1	4	3 +1	3
Informatika	1	1			1	1 + 1	2
projekty v AJ	2	2	2	2	8	8	
volná dotace						104 +18	18
CELKEM	28	30	32	32	122	122	122

3.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- **Učební plán je pouze orientační. Vyučování nemá pevný rozvrh hodin ani pevnou délku hodin, žáci si řadí činnosti podle své volby a věnují jim tolik času, kolik pro kvalitní splnění úkolu potřebují.**
- Postupně ve všech třídách montessori na 1.stupni a ve třídách s prvky montessori na 2.stupni je uplatňována metoda **CLIL**. Jedná se o integrování předmětu a anglického jazyka. Tuto metodu aplikujeme pomocí jazykových odborníků, kteří se zúčastní přesně stanovených vyučovacích hodin v pozici asistenta pedagoga. Co se týká samotných žáků, při vhodném přístupu je postačující i velmi nízká úroveň jejich jazykových znalostí. Pokud je učivo pro ně příliš obtížné, základy a klíčové pojmy jsou vyloženy nejprve v mateřském jazyce a potom pokračovat dalšími aktivitami již v angličtině.

trojročí	3 hodiny: 1VV, 1PČ, 1KV
1. – 3.ročník	2 hodiny: 1VV, 1PČ
3.ročník	3 hodiny:1VV, 1PČ, 1KV
4.ročník	4 hodiny:2VV, 1PČ, 1KV
5.ročník	5 hodin: 2VV, 1PČ, 1KV, 1M
6. – 9. ročník	4 hodiny: 2Humanitní základ, 2Přirodovědný základ + 2 hodiny doplňující předmět Projekty v anglickém jazyce
- Předmět Projekty v anglickém jazyce úzce navazuje na metodu Clil v běžné výuce a umožňuje rozšiřovat téma. Je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je zde využito disponibilní časově dotace.
- Oblast Jazyk a jazyková komunikace je vyučována v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk, Projekty v AJ
Oblast Matematika a její aplikace je vyučována v předmětu Matematika.
Oblast Informační a komunikační technologie je vyučována v předmětu Informatika.
Oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětu Kosmická výchova.
Oblast Člověk a společnost je vyučována v předmětu Humanitní základ.
Oblast Člověk a příroda je vyučována v předmětech Přirodovědný základ, Člověk a zdraví, Chemie, Fyzika.
Oblast Umění a kultura je vyučována v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova.
Oblast Člověk a zdraví je vyučována v předmětech Tělesná výchova a Člověk a zdraví .
Oblast Člověk a svět práce je vyučována v předmětu Svět práce
- Novým integrovaným předmětem je **Člověk a zdraví**, který bude zařazen v 8.ročníku místo přírodopisu a bude integrovat učivo o člověku z oblasti Člověk a příroda s Výchovou ke zdraví.

3.3 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Využíváme čtyři základní cesty, jak žákům zprostředkováváme průřezová témata:

1) v běžné komunikaci

Ve vyučovacích hodinách a především mimo vyučovací hodiny s žáky běžně komunikujeme. Probíráme s nimi témata běžného života, kladou nám otázky, hledají odpovědi, radí se s námi.... Ve všech těchto situacích svými názorovými postoji formujeme žáky a to především v tématech souvisejících s průřezovými oblastmi.

2) využíváme spontánní neplánované situace

Ve vyučovacích hodinách často žáci nastolí téma, které je zajímavé, s předmětem souvisí někdy jen vzdáleně, ale úzce se dotýká průřezových témat. Obvykle k této situaci dochází pokud žáci shlédnou něco v televizi nebo na internetu, nebo vznikne ve třídě či škole nějaká zvláštní situace. Je velmi důležité, aby pedagog pružně reagoval a s žáky téma probral. Okamžik, kdy děti samy chtějí je totiž pro formování postojů nejvhodnější.

3) začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata často kopírují témata probíraná ve výuce. Potom je žádoucí téma prohloubit a zacílit na výstupy v oblasti průřezových témat **viz následující tabulka.**

4) práce s průřezovými tématy v projektech

Jednou z charakteristik našeho ŠVP je práce v tématických blocích a využívání tématických projektů. Právě sem jsou často a s výhodou zařazována průřezová témata. (Příkladem je každoroční školní projekt - projekt má jedno základní téma, ale dotýká se mnoha vzdělávacích i průřezových oblastí.) Témata projektů jsou volena s ohledem na aktuální situaci, a proto zde neuvádíme. Projekty považujeme za velmi přínosné jak v prohlubování znalostí, tak v získávání požadovaných dovedností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
OaSV						2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	M	M	Vv	KV , A	KV	Č,A,M,HZ F,PZ,Vv	M,HZ,F, PZ,Vv	HZ,F. ČaZ,Vv	A, HZ,F PZ,Vv
Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	KV,A	KV, Vv	KV,A,Vv	Vv	KV,Vv, A	A,Vv	Tv,Vv,	Č,A, SP, Tv,Vv,ČaZ	SP
Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	KV	KV	A,Tv,D, Vv	M,Tv,D, Vv	SP,Tv,D, Vv,ČaZ	SP,Ch,D, Vv
Osobnostní rozvoj Psychohygiena	KV,Hv	KV, Hv	Tv,Hv	Hv	KV,Hv,A	Hv,Tv,Vv	Vv	ČaZ,Vv	Vv
Osobnostní rozvoj Kreativita	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč	Vv,Hv,Pč KV,A	Vv,Hv,SP Č,M,HZ	Vv,Hv,SP	Vv,Hv,SP	Vv,Hv,SP

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
OaSV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Sociální rozvoj Poznávání lidí	KV,A	KV	KV,A	KV		HZ,A	Č	SP,ČaZ	
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	KV,A	KV	KV,A	KV,Pč,A	Pč,A	HZ,Tv	Č,A,Tv	SP,Tv, ČaZ,	SP,Tv,
Sociální rozvoj Komunikace	Č,Vv	M,Vv	Č,Vv,A	Č,Vv	KV,Vv	Č,A,	A,Č	A,Č	A,Č
Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Č	M,Pč	M,Pč	Tv,Pč	Tv,Pč	SP,Tv,Vv, F,PZ	SP,Tv,Vv, F,PZ	SP,Tv,Vv, F,PZ	SP,Tv,Vv, F,PZ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
OaSV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,Pč	Pč	Pč	M	M	Č	Č	ČaZ	Tv,Ch
Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	KV	KV	A	A,PZ	SP,Ch ČaZ	SP,M,D, PZ

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA									
DO	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	KV	KV	KV	KV,A	KV	HZ	HZ	HZ	HZ
Občan, občanská společnost a stát				KV	KV	HZ	HZ	HZ	HZ,SP
Formy participace občanů v politickém životě						HZ	HZ	HZ	HZ,SP
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování					KV, A	HZ	HZ	HZ	HZ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

GS	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	A		A		KV	A HZ	A,HZ,PZ 2.jazyk,Hv	A,HZ,PZ 2.jazyk	A,HZ,PZ 2.jazyk
Objevujeme Evropu a svět					KV,A	A,HZ,PZ	A,HZ,PZ 2.jazyk,Hv	A,HZ,PZ 2.jazyk	A,HZ,PZ 2.jazyk
Jsme Evropané						A,HZ,PZ	A,HZ,PZ	A,HZ,PZ	A,HZ,PZ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
MKV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference	Hv,A	Hv,A	Hv	Hv,A	Hv	PZ,HZ	PZ,HZ ,Hv,	PZ,HZ	PZ,HZ
Lidské vztahy	KV	KV	KV	Č	Hv	HZ	HZ		HZ
Etnický původ						PZ,HZ	PZ,HZ	ČaZ PZ,HZ	PZ,HZ
Multikulturalita				KV	KV	PZ,HZ	PZ,HZ	PZ,HZ	PZ,HZ
Princip sociálního smíru a solidarity		A				PZ,HZ	PZ,HZ	PZ,HZ	PZ,HZ

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Tomuto tématu bude v naší škole věnována zvýšená pozornost

EVVO	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy		KV,A		A	KV	PZ	PZ		PZ
Základní podmínky života	KV	Pč	KV	KV	KV	PZ		ČaZ,Ch	PZ,Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					KV	PZ	PZ	PZ,Ch	PZ,Ch
Vztah člověka k prostředí			KV	KV		PZ	PZ	PZ,Ch	PZ,Ch

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
MV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č	Č	Č	Č	Č, Inf	Č	Č	Č,A	Č
Interpretování vztahu mediálních sdělení a reality	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č
Stavba mediálních sdělení			Č	Č	Č	Č	Č	Č	Č
Vnímání autora mediálních sdělení						Č	Č	Č	
Fungování a vliv médií ve společnosti					KV	Č	Č	Č	Č

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
MV	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Tvorba mediálního sdělení			Č,Vv	Č	Č,Inf	Č,A,Inf	Č,A	Č	Č,A
Práce v realizačním týmu							Č	Č	Č

Škola si zařadila do svého ŠVP dvě další průřezová témata:

FINANČNÍ GRAMOTNOST

FINANČNÍ GRAMOTNOST									
FG	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Člověk a svět peněz	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Rozpočet jednotlivce, rodiny				M	M	M	M	M SP	M SP
Trh práce a právní prostředí								SP	SP
Peněžní trh a produkty									M

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – tomuto tématu bude věnována zvýšená pozornost									
ČG	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Čtení s porozuměním	Č	Č	Č			Č,M	Č,M	Č,M	Č,M
Čtení pro poznání			projekty KV	projekty KV	projekty KV	projekty HZ,PZ	projekty HZ,PZ	projekty HZ,PZ	projekty HZ,PZ
Čtení pro radost	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník	čtenářský deník

4.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

V této části Školního vzdělávacího programu je uvedena vždy charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.

Podrobný obsah učiva je uveden v přílohách, tento obsah učiva je minimální a závazný.

1. a 2. období
český jazyk
anglický jazyk
matematika
informatika
kosmická výchova
hudební výchova
výtvarná výchova
pracovní činnosti
tělesná výchova

3. období
český jazyk
anglický jazyk
druhý cizí jazyk
matematika
informatika
humanitní základ
přírodovědný základ
fyzika
chemie
člověk a zdraví
hudební výchova
výtvarná výchova
svět práce
tělesná výchova
projekty v anglickém jazyce

ČESKÝ JAZYK

- Český jazyk je povinný samostatný vyučovací předmět. Je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Společně s cizími jazyky je základem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Cílem 1. období je naučit žáky psát a číst s porozuměním, vyjadřovat své myšlenky slovně, později písemně (jazyková výchova, čtení, psaní).
- Cílem 2. období je vést žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pravopisu, upevňovat schopnost čtení s porozuměním a rozvíjet schopnost vyjadřování ať již ústního či písemného (mluvnice, literární výchova, sloh).
- Cílem 3. období je dovést žáky k úplnému osvojení si mluvnických dovedností a vědomostí v oblasti pravopisu, tvarosloví a skladby; cíleně pěstovat u žáků nejen schopnost co nejpřesnějšiho vyjadřování svých vlastních myšlenek, ale i umění komunikace na určité jazykové úrovni, přiměřené věku a tématu. Žák se naučí sdělovat stručně a věcně svůj názor, používat vědomě také prostředky nonverbální komunikace; zároveň je schopen a ochoten vyslechnout názor druhého a následně jej převyprávět vlastními slovy; vnímat a chápat i abstraktní pojmy (mluvnice, literární výchova, sloh).
- Vzhledem k tomu, že vyučování probíhá alternativní metodou montessori nelze určit jednoznačnou hodinovou dotaci. Ta se bude lišit u jednotlivých žáků podle jejich schopností. Nadaní žáci budou doplňovat látku rozšiřujícím učivem. Obsah tak jak je stanoven v tomto materiálu je minimální a pro všechny povinný.
- Montessori pedagogika klade důraz na mezipředmětové vztahy. Výuka probíhá na celostním principu, proto je ČJ procvičován na pracovních materiálech, které tematicky korespondují s právě probíraným učivem v kosmické výchově.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<p>klademe důraz na čtení s porozuměním rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k četbě soustředíme se na práci žáků s textem učíme žáky vyjádřit své pocity z přečteného textu učíme žáky vybrat z textu zásadní informace rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací, kterými jsou zaplaveni vedeme žáky k sebehodnocení</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence</p> <p>učíme žáky analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu umět toto řešení obhájit postup řešení pojmenovat a opakovaně využít</p> <p>obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů necháváme žáky samostatně připravovat některé akce – využívání nápadů vedeme žáky k sebehodnocení</p>

Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými používat vhodné výrazy a slovní spojení učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor učíme žáky použít k tomu vhodnou formu vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru stále připomínáme schopnost naslouchat druhým rozvíjíme schopnost vyjadřovat myšlenky i názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně soustředíme pozornost na ústní projev</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k pomoci slabším vedeme žáky ke spolupráci při společných rozhovorech na elipse vedeme žáky k schopnosti naslouchat, respektovat jiný názor</p>
Kompetence personální	<p>v četbě se soustředíme na případné příklady chování a jednání hrdinů vedeme žáky ke srovnávání četby s realitou učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu – rozhovory na elipse učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>

Kompetence občanské	vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy upevňujeme v kolektivu demokracii v mezích pevných pravidel čtením vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti čtením učíme žáky hrdosti na svou vlast a její historický i kulturní význam
Kompetence pracovní	vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků

ANGLICKÝ JAZYK

- je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“
- je to povinný samostatný předmět, je vyučován v 1.-9. ročníku
- třída je na výuku dělena do dvou skupin (pokud počet žáků ve třídě přesahuje 20)
- je vyučován podle učebnic Happy House a Happy Street (1. – 4. ročník) a New Project (5. – 9. ročník)
- v rámci výuky jsou rovnoměrně rozvíjeny všechny čtyři základní dovednosti, a to mluvení, porozumění, čtení a psaní
- cílem 1. období je naučit žáky základům komunikace a porozumění jednoduchým sdělením a pokynům
- cílem 2. období je postupně rozšiřovat jazykové schopnosti žáků tak, aby splňovaly standardy A 1 evropského jazykového portfolia
- cílem 3. období je dosáhnout úrovně A 2 evropského jazykového portfolia

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	vedeme žáky k vnímání angličtiny jako nezbytného prostředku v budoucím uplatnění seznamujeme žáky s různými možnostmi učení se jazyku klademe důraz na porozumění čtenému textu i mluvenému slovu kladně hodnotíme domácí přípravu a zodpovědnost při plnění domácích úkolů učíme žáky používat dvojjazyčný slovník učíme žáky využívat různých forem získávání informací (časopisy, slovníky, internet, ...)
Kompetence sociální	rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, rozdělit si úkoly při tvorbě projektů učíme žáky formou jednoduchých vět popsat rozvržení rolí v jejich rodinách, jaká mají práva a povinnosti, jak tráví volný čas zařazujeme do hodin skupinovou práci a učit se vzájemně hodnotit její výsledky

Kompetence personální	učíme žáky charakterizovat sebe sama formou jednoduchých vět a sdělení vedeme je k objektivnímu sebehodnocení při četbě textů je vedeme k zaujetí vlastního postoje k dané problematice
Kompetence občanské	učíme žáky zapojovat se do diskuze na daná témata vysvětlujeme žákům nutnost dodržování dohodnutých pravidel a učíme je taková pravidla stanovovat v tématech zaměřených na realie anglicky mluvících zemí učíme žáky srovnávat tamní poměry s poměry u nás, všimát si odlišného způsobu života
Kompetence k řešení problémů	rozvíjíme u žáků schopnost řešit problémy učíme žáky navrhnout různé způsoby řešení formou „brainstormingu“ začleňujeme do výuky situace z každodenního života, hledání kompromisů
Kompetence komunikativní	klademe důraz na porozumění mluvenému slovu obohacujeme výuku o práci s multimediálními programy v angličtině formou besedy s rodilým mluvčím poskytujeme žákům možnost vyzkoušet si své jazykové schopnosti v praxi navštěvujeme interaktivní představení divadla Bear educational theatre
Kompetence pracovní	vedeme žáky ke spolupráci s učitelem při přípravě různých pomůcek učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům a objektivně je hodnotit poskytujeme žákům možnost uplatnit vlastní nápady při realizaci projektů

DRUHÝ CIZÍ JAZYK

- Je součástí vzdělávací oblasti „Cizí jazyk“.
- Jako povinný druhý cizí jazyk je zařazen do výuky ve 3. období; časová dotace 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.
- Žáci volí z nabídky více jazyků, proto je třída dělena.
- Cílem je základní orientace v mluveném i psaném jazyce na úrovni standardů A1.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<p>Žáci jsou seznámeni s různými možnostmi učení se cizímu jazyku. Jsou cíleně vedeni k vnímání dalšího cizího jazyka, který může být vhodným prostředkem v jejich budoucím profesním uplatnění.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na orientaci v běžných komunikačních situacích.</p> <p>Při práci ve škole i při domácí přípravě se žáci učí používat dvojjazyčné slovníky a ověřené internetové zdroje.</p> <p>Vyšší důraz je kladen na porozumění slyšenému slovu, na správnou výslovnost a intonaci, a na orientaci v textech.</p> <p>Žáci se učí využívat různé formy získávání informací (tiskoviny, slovníky, hudba, internet, reálné materiály - např. jídelní a nápojové lístky restaurací, nabídky obchodů, prospekty a jízdní řády, katalogy cestovních kanceláří aj.)</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci jsou podněcováni k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k řešení problémů samostatně i ve spolupráci s ostatními.</p> <p>Žáci jsou vedeni k využití svých získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů, k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti od plánování a příprav, přes následnou realizaci až ke zpětné vazbě při hodnocení projektů, včetně sebereflexe.</p> <p>Do výuky jsou začleňovány modelové situace z každodenního života, ale i praktické činnosti v reálu.</p>

Kompetence komunikativní	<p>Pozornost je soustředována na kvalitu ústního a písemného projevu, důraz je přitom kladen na porozumění mluvenému slovu.</p> <p>Žáci se postupně učí komunikovat v jazyce na běžná konverzační témata (rodina, škola, zájmy,...); je umožněna komunikace s rodilými mluvčími, včetně komunikace písemné (e-mailly).</p> <p>Výuka je obohacena o práci s multimediálními programy.</p> <p>Žáci se aktivně seznamují i s literaturou a hudbou.</p> <p>Výlety a návštěvy divadelních představení v cizím jazyce poskytují žákům možnost vyzkoušet si své jazykové znalosti v praxi.</p>
Kompetence sociální	<p>U žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých i svou vlastní.</p> <p>Žáci jsou vedeni k otevřenosti při zpětném hodnocení činností.</p> <p>V rámci možností je zařazována skupinová práce a důraz je kladen na schopnost zapojení se v různých rolích a vzájemnou pomoc při učení; žáci své role ve skupině střídají, každá skupinová práce je společně vyhodnocena a hodnocení odůvodněno.</p> <p>Žáci se učí vzájemnému respektu a zároveň jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Žáci jsou směřováni k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i vztahy mezi žákem a učitelem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k toleranci k jazykovým i kulturním odlišnostem jiných národů a národností.</p>
Kompetence personální	<p>Žáci jsou vedeni k podpoře zdravého sebevědomí a k objektivnímu sebehodnocení.</p> <p>Žáci se naučí uplatnit se v kolektivu na pozici, která jim vyhovuje.</p> <p>Učí se charakterizovat sebe sama a své názory formou jednoduchých vět a sdělení.</p> <p>Praktické úkoly jim umožňují poznání a uplatnění svých získaných vědomostí a jazykových schopností v reálném životě.</p>

Kompetence občanské	<p>Je jim vysvětlován princip demokracie jako svobody v mezích pravidel. Důraz je kladen na vlastní zodpovědnost a důsledné uplatňování svých práv, ale i plnění svých povinností</p> <p>Je jim zdůrazňována nezbytnost vzájemného respektu s cizinci a nepřijatelnost rasistických a nacionalistických projevů.</p> <p>V tématech zaměřených na realie jsou žáci vedeni k porovnávání poměrů i k hledání odlišností ve způsobu života - žáci jsou vedeni k zaujetí vlastního postoje k dané problematice.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce a mají si být vědomi spoluzodpovědnosti za výsledky práce ostatních.</p> <p>Žáci se učí posoudit své reálné možnosti a schopnosti a efektivně využívat nabytých vědomostí a dovedností.</p> <p>Žáci mají možnost zapojit se do přípravy různých pomůcek na vyučování, poskytnout vlastní náměty a nápady na zlepšení práce i pracovního prostředí.</p> <p>V dětech je postupně rozvíjen pozitivní vztah k nutnému celoživotnímu zdokonalování získaných jazykových schopností.</p>

MATEMATIKA

- matematika je samostatný povinný předmět vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
- vyučuje se ve všech ročnících základního vzdělávání
- cílem 1.období je osvojit si základní početní operace v oboru přirozených čísel a znát základní rovinné útvary
- cílem 2.období je osvojit si základní početní operace v oboru desetinných čísel a znát základní prostorové útvary
- cílem 3.období je pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy. V geometrii provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami. Zařazena jsou témata průřezové oblasti Finanční gramotnost
- Vzhledem k tomu, že vyučování probíhá alternativní metodou montessori nelze určit jednoznačnou hodinovou dotaci. Ta se bude lišit u jednotlivých žáků podle jejich schopností. Nadaní žáci budou doplňovat látku rozšiřujícím učivem. Obsah tak jak je stanoven v tomto materiálu je minimální a pro všechny povinný.
- Montessori pedagogika klade důraz na mezipředmětové vztahy. Proto výuka probíhá na celostním principu, proto je M procvičována na pracovních materiálech, které tematicky korespondují s právě probíraným učivem v kosmické výchově.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<p>vedeme žáky k logickému myšlení vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí v praxi soustředíme se na práci žáků s textem slovních úloh zadávat žákům zajímavé úkoly provádíme s žáky experimenty a vést je k vyvozování závěrů</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence učíme žáky analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu umět toto řešení obhájit, postup řešení pojmenovat a opakovaně využít</p> <p>obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor učíme žáky použít k tomu vhodnou formu</p>

Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k pomoci slabším využíváme skupinovou práci v hodinách při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>
Kompetence personální	<p>učíme žáky schopnosti uplatnit se v kolektivu podporujeme jejich sebedůvěru učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů pomáháme jim v poznávání a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy upevňujeme v kolektivu demokracii v mezích pevných pravidel</p>

Kompetence pracovní	vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků
----------------------------	--

INFORMATIKA

- Informatika je vzdělávací obor ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
- v 1.období není zařazen jako samostatný předmět, ale jako integrální součást M,ČJ,AJ,KV s ohledem na výukové programy
- ve 2.období se jedná o samostatný povinný předmět Informatika, v němž by měli žáci získat uživatelské znalosti textového a tabulkového editoru, elektronické komunikace a internetového vyhledávání informací
- ve 3.období (6.+7.třída) se jedná o samostatný povinný předmět Informatika, v němž se mají žáci naučit tvořit a používat powerpointové prezentace.
- časová dotace je vždy 1 vyučovací hodina v každém ročníku

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	učíme žáky se dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi a jejich využívání v ostatních vzdělávacích oblastech umožňujeme nalézat spolehlivě aktuální informace z většího množství zdrojů učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme je zaznamenat získané informace a rozvíjet jejich schopnost předat informace ostatním učíme žáky uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí vedeme je k uplatnění získaných vědomostí v projektech rozvíjíme schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení učíme žáky porozumět toku informací ve společenském informačním procesu, počínaje vznikem informace, jejím uložení na médium a pokračuje jejím přenosem, transformací, zpracování a praktickým využitím

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>učíme žáky se základům algoritmického myšlení nezbytným pro komunikační a výpočetní techniku</p> <p>učíme je tvořivému myšlení tím, že nabízí alternativní modely k zadaným řešení</p> <p>učíme žáky využívat informačních a komunikačních technologií k racionalizaci práce spojené s vyhledáváním dat a k řešení problémů</p> <p>umožňujeme simulovat a modelovat situace či události, a tím podněcovat nové cesty poznání</p> <p>učíme žáka hledat konečné řešení problému a využívat získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p> <p>vedeme žáka k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti a představitosti</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>ověřujeme prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Vedeme žáka k poznání úlohy informací v komunikaci</p> <p>vedeme je k využívání informační a komunikační technologie k rychlejší a spolehlivější výměně informací, pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>umožňujeme žákům využívat širokého spektra odborových, kulturních a jiných kontaktů, které poskytuje celosvětová síť</p> <p>učíme žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>učíme žáky porozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <p>učíme žáky rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy</p>

<p>Kompetence sociální</p>	<p>využíváme skupinové práce při vyučování a v projektech, umožňujeme žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit je do činnosti v různých rolích, vyhodnotíme skupinovou práci a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty)</p> <p>rozvíjíme schopnost radit se při spolupráci, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, posuzovat a hodnotit z hlediska dosažení společných cílů</p> <p>učíme žáky chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory, vyjednávat a hledat kompromisní postoje, aniž by ztratili ze zřetele své přesvědčení</p> <p>rozvíjíme schopnost rozpoznat úkoly, které vyžadují spolupráci a podle cíle práce vytvoří vhodné podmínky pro kooperativní činnosti</p> <p>žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>vedeme žáky k ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi k poskytnutí pomoci v případě potřeby</p>
<p>Kompetence personální</p>	<p>rozvíjíme u žáka schopnost vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>vedeme žáky k tvořivému a aktivnímu přístupu ke světu</p> <p>učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí</p> <p>rozvíjíme dovednost vyjádřit vlastní postoje a motivy jednání a vhodně prosazovat své zájmy, aniž by omezoval druhé</p> <p>vedeme žáky k uvědomování si skutečnosti, že každá informace mu poskytuje další možnosti a rozvíjí tím jeho osobnost (význam informací)</p>

<p>Kompetence občanské</p>	<p>vedeme žáky k respektu k duševnímu vlastnictví (problém kopií programů) rozvíjíme odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích učíme žáky využívat IT k získávání informací o dění ve společnosti učíme žáky vnímat informace o zákonech a důsledcích jejich porušování využíváme IT k získávání poznatků o našich tradicích a kulturním i historickém dědictví využíváme IT k získávání informací o ekologických problémech a jejich důsledcích pro život upozorňujeme na rizika spojená s využíváním výpočetní techniky a informačních i komunikačních technologií</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>učíme žáky dovednostem využívat výpočetní, komunikační, reprografickou a jinou techniku, která umožňuje všem plnit školní či pracovní povinnosti ze vzdáleného působiště seznamujeme je s obsluhou elektronických zařízení používaných v každodenním životě vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností i v jiných oborech rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků prohlubujeme základní pracovní návyky potřebné pro každodenní život a budoucí profesi vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, a bezpečnému ovládnutí základní techniky zdůrazňujeme žákům nutnost ovládnutí počítačových technologií pro budoucí uplatnění</p>

KOSMICKÁ VÝCHOVA

- Předmět Kosmická výchova je název předmětu přejatý z pedagogiky montessori a obsahuje látku oblasti Člověk a jeho svět.
- Jedná se o povinný předmět a je vyučován v 1.-5.ročníku
- Vzhledem k tomu, že vyučování probíhá alternativní metodou montessori nelze určit jednoznačnou hodinovou dotaci. Ta se bude lišit u jednotlivých žáků podle jejich schopností. Žáci, kteří se o probíranou problematiku zajímají si mohou rozšiřovat poznatky do hloubky. Obsah tak, jak je stanoven v tomto materiálu je minimální a pro všechny povinný.
- Výuka probíhá v projektových celcích. Kde by se měly uplatnit nejen všechny obory výuky, ale i jasná vazba na praktický život. Základem je vždy tematický celek předmětu kosmická výchova , téma je využíváno v procvičovacích pracovních materiálech k ČJ, ve slovních úlohách v M, také práce v Vv a Pv jsou takto tematicky zaměřeny . V některých tématech lze propojit i s Hv.
- Do obsahu učiva jsou začleněny „příběhy“ součást metodiky montessori.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	soustředíme se na práci žáků s textem učíme žáky vybrat z textu zásadní informace učíme žáky tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadáváme žákům zajímavé úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí učíme žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, muzea, knihovny...) rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací provádíme s žáky experimenty a vedeme je k vyvozování závěrů

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence učíme žáky analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu umět toto řešení obhájit, postup řešení pojmenovat a opakovaně využít</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor učíme žáky použít k tomu vhodnou formu vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru stále připomínáme schopnost naslouchat druhým rozvíjíme vyjadřovat myšlenky i názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně soustředíme pozornost na ústní i písemný projev</p>
<p>Kompetence sociální</p>	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k pomoci slabším využíváme skupinovou práci v hodinách při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>

Kompetence personální	<p>učíme žáky schopnosti uplatnit se v kolektivu podporujeme jejich sebedůvěru učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti učíme žáky hrdosti na svou vlast a její historický i kulturní význam vedeme žáky k chápání globálních souvislostí vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel učíme žáky znát zákony a společenské normy předkládáme žákům jejich práva a povinnosti a dbáme na jednotu práv a povinností vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy učíme žáky odpovědnosti za budoucnost vedeme žáky k zodpovědnému chování vůči přírodě</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků</p>

HUMANITNÍ ZÁKLAD

- Humanitní základ je předmět oblasti „Člověk a společnost“
- jedná se o samostatný povinný předmět
- je vyučován ve všech ročnících 3. období, v 6. – 9., dotací dle učebního plánu
- výuka se nesoustředí na encyklopedické znalosti. Cílem je, aby se žáci orientovali v dějinách a uměli zasadit do kontextu samostatně získané informace, hledali souvislosti.
- začleňuje témata z průřezových oblastí Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a témata Multikulturní a Mediální výchovy
- při získávání poznatků jsou v hodinách využívány encyklopedie, literatura k tématu, multimediální zdroje a internet
- pro jednotlivá období žáci zpracovávají projekty ve spolupráci s VV, HV .

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a orientaci v množství informací, vybírání zásadních informací a jejich zaznamenání.</p> <p>Rozvíjíme schopnost předat informace ostatním (referáty – informace z různých pramenů ke konkrétnímu pojmu, nepředčítat, ale mluvit o tématu).</p> <p>Učíme žáky posoudit hodnotu a věrohodnost informace.</p> <p>Umožňujeme žákům zajímavými úkoly ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.</p> <p>Vedeme žáky k uplatnění svých vědomostí v projektech, školních i mimoškolních soutěžích, při nichž využívají různé formy získávání informací(encyklopedie, knihy, noviny a časopisy,internet).</p> <p>Zdůrazňujeme žákům důležitost znalosti různých možností získávání informací, paměťové učení bez porozumění není respektováno.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci analyzovali problém, jeho podstatu příčinu, aby hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit.</p>

	Vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů, k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení projektů.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných. Dovedou diskutovat a vyjadřovat své názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, kultivovaně a vhodnou formou. Pozornost soustředíme i na kvalitu ústního a písemného projevu.
Kompetence sociální	Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. Používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení, žáci své role ve skupině střídají, každá skupinová práce je společně vyhodnocena. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, jsou směřováni k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Vedeme žáky k toleranci k odlišnosti, k pomoci slabším a spolupráci v rámci školy.
Kompetence personální	Vedeme žáky k podpoře zdravého sebevědomí, k objektivnímu sebehodnocení, uplatnění se v kolektivu, poznání a uplatnění svých schopností a získaných vědomostí v životě.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti, poznání příčin a důvodů společenských jevů, hrdosti na svou vlast a její historii a kulturu. Vysvětlujeme jim princip demokracie jako svobody v mezích pravidel, dbá se na zodpovědnost, uplatnění svých práv i plnění svých povinností a nepřijatelnost rasistických a nacionalistických názorů. Upozorňujeme je na nutnost postupně převzít odpovědnost za budoucnost nejen svou, ale i státu, ve které žijí. Zdůrazňujeme nezbytnost zachování vlastní (osobní, rodinné, regionální, národní) historie pro budoucnost.

Kompetence pracovní	Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce. Rozvíjíme schopnost posoudit své reálné možnosti a schopnosti a využití nabytých vědomostí a dovedností. Rozvíjíme pozitivní vztah k duševní práci a respektu k jejím výsledkům (knihy, umělecká díla, historické památky), také k praktické nutnosti jejich ochrany a uchování.
----------------------------	--

PŘÍRODOVĚDNÝ ZÁKLAD

- předmět je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda"
- jedná se o samostatný povinný předmět a integruje učivo zeměpisu a přírodopisu
- je vyučován ve všech ročnících třetího období s hodinovou dotací dle učebního plánu
- v 8. ročníku ho doplňuje předmět "Člověk a jeho zdraví", do kterého je integrován obsah oblasti "Výchova ke zdraví"
- ve všech hodinách tohoto předmětu se prolíná průřezové téma environmentální výchova
- výuka se nesoustřeďuje na encyklopedické znalosti, cílem je vytvořit žákům systém, do kterého budou zasazovat samostatně získané poznatky
- k získávání poznatků je využíváno encyklopedií v knižní i multimediální podobě, internet, vlastní pozorování a další zdroje
- obsahuje také témata z průřezových oblastí: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	učíme žáky různé strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání klademe důraz na porozumění látce, vyhledávání informací, práci s textem, rozpoznání podstatného umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost. vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, zadáváme jim zábavnou formou zajímavé úkoly a domácí práce motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, upřednostňována je práce s počítačem
Kompetence k řešení problémů	podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při řešení problémů vedeme žáky k analýze problému a k volbě správného mechanismu jeho řešení během výuky jsou žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života učíme žáky pracovat s nejrůznějšími informacemi, třídit je, vyhodnocovat a využívat vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní	vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. během výuky je vytváříme prostor pro komunikaci různými formami – ústně, písemně, pomocí technických prostředků apod. dodržujeme etiku komunikace (věcnost, umění naslouchat, přijímat názor druhého atd.). učíme žáky obhajovat své názory a srozumitelně argumentovat.
Kompetence sociální a personální	rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i spolužáků při výuce využíváme skupinovou práci žáků, důraz je kladen na vzájemnou pomoc při učení vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami předem podílejí učíme žáky osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce a současně k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky učíme žáky spolupracovat , podílet se na týmové práci.
Kompetence občanské	vychováváme žáky v svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a zároveň plnící si své povinnosti učíme žáky samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí klademe důraz na nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, toleranci k lidem jiné rasy a kultury vedeme žáky k solidaritě s druhými výuku zaměřujeme na enviromentální výchovu žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů
Kompetence pracovní	pomáháme žákům k poznání a rozvíjení svých schopností a možností, uplatňování získaných vědomostí v praktickém životě vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k duševní práci. vedeme je k sebehodnocení a posouzení vlastních možností při výběru povolání. důsledně vyžadujeme plnění povinností

FYZIKA

- vyučovací předmět Fyzika je vzdělávací obor, kterým je zastoupena oblast Člověk a příroda
- jedná se samostatný povinný předmět
- vyučuje se ve všech ročnících 3.období s časovou dotací dle učebního plánu
- cílem je rozvíjet zájem žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí, pozorováním, měřením, zpracováním a interpretací získaných dat hodnotit a nalézat souvislosti fyzikálních jevů

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<p>učíme žáky využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení s cílem dalšího studia</p> <p>učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a kriticky hodnotit výsledky svého učení</p> <p>soustředíme pozornost na práci žáků s textem</p> <p>zadááváme žákům zajímavé úkoly</p> <p>vedeme žáky k logickému myšlení</p> <p>učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>učíme je uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí</p> <p>vytváříme u žáků komplexní náhled na přírodní jevy</p> <p>provádíme s žáky pozorování i experimenty a vést je k vyvozování závěrů</p> <p>vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí v praxi</p> <p>vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v učení, v činnostech i v praxi a v projektech a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>nabízíme žákům nejrozličnější zdroje získávání informací a naučit je s nimi pracovat</p> <p>učíme žáky hledat a třídit informace a rozvíjet schopnost žáků orientovat se v množství informací</p> <p>učíme žáky zaznamenat získané informace a rozvíjet schopnost žáků předat informace ostatním</p> <p>vedeme žáky s sebehodnocení</p>
Kompetence k řešení	vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému)

problémů	<p>pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby řešení (cesta a varianta řešení) využíváme přitom logických, matematických a empirických postupů navozujeme situaci pro ověření správnosti řešení problémů a umožnit aplikaci řešení v nových situacích učíme žáky nebát se práce s chybou učíme žáky postup řešení pojmenovat a řešení obhájit využíváme problémových situací k rozvoji této kompetence obdobný postup používáme i ve výuce jako problémové vyučování vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů necháváme žáky samostatně připravovat některé akce – využívání nápadů</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky komunikovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými vedeme žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení a k rozpoznání záměru partnera učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, naslouchat druhým a porozumět jim vedeme žáky k dovednosti účinně diskutovat, vážit si partnera v diskusi a tolerovat odlišnost názorů učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ a použít k tomu vhodnou formu vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních prostředků (přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je)</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k týmové spolupráci a k vytvoření příjemné atmosféry v kolektivu ve třídě vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy vedeme žáky k pomoci slabším a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat vedeme žáky k uvědomování si sebe samého (sebedůvěra a samostatný rozvoj) vedeme žáky k tvořivému a aktivnímu přístupu ke světu vedeme žáky k respektování různých hledisek pohledu na věc využíváme skupinové práce při vyučování a umožnit žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit se do činnosti v různých rolích každou skupinovou práci vyhodnocujeme a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty)</p>

Kompetence personální	<p>Žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině a následně je dodržovat poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (schopnost uplatnit se v kolektivu)</p> <p>vedeme je k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, přispívat tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>vedeme je k diskuzi v malé skupině i k debatě ve větším kolektivu a chápat to jako potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolu</p> <p>vedeme je k ocenění zkušeností druhých lidí a respektovat různá hlediska</p> <p>vedeme je k poučení se z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</p> <p>vedeme žáky k uplatnění svých znalostí a schopností v praktickém životě</p> <p>vedeme je k překonávání překážek a k řešení problémů</p> <p>pomáháme jim v poznávání a rozvíjení jejich schopností, které budou určující pro volbu povolání</p> <p>vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k zájmu o dění ve společnosti</p> <p>učíme žáky hrlosti na svou vlast a projevení pozitivního vztahu k historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti</p> <p>vedeme žáky odmítání hrlosti a útlaku z jakýchkoliv příčin</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>učíme žáky v odpovědnosti za budoucnost</p> <p>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>vytváříme a upevňujeme v žácích smysl pro kulturní dění a sportovních aktivit</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k bezpečnému používání vybavení a nástrojů, jejich ochraně a úklidu</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>vést žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků s ohledem na další vzdělávání a profesní zaměření v budoucnosti</p>

CHEMIE

- je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda”
- jedná se o samostatný povinný předmět, je vyučován ve 3. období v 8. a 9. ročníku vždy s dvouhodinovou dotací
- cílem je osvojení základních poznatků v oblasti chemických látek a chemických reakcí s maximálním využitím samostatných laboratorních prací i předváděných pokusů

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	učíme žáky pozorovat vlastností látek a jejich přeměn ve škole i běžném životě učíme je různé metody poznávání přírodních procesů učíme je zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity vedeme žáky k využívání informací k dalšímu učení učíme je poznávat souvislosti mezi jevy, hodnotit a na základě získaných poznatků se orientovat v reálných situacích
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti, odhadu a představivosti učíme je kriticky hodnotit význam jednotlivých poznatků z hlediska celkového smyslu lidské existence vedeme je k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka vedeme žáky k poznávání založenému na pojmech, modelech učíme je chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů učíme je poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života rozdvíjíme schopnost bádát a objevovat, formulovat problém a hledat různé postupy řešení

Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky k tomu být přístupný k návrhům jiných postupů, metod při experimentování vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování rozdělíme schopnost vyjadřovat se ústně i písemně vedeme žáky k přesné argumentaci s využitím odborných pojmů učíme je stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování, experimentů</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace vedeme je ke společnému hledání optimálního řešení především při praktických činnostech učíme žáky rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci učíme je hledat nejvhodnější postupy a vnášet do společné činnosti osobní přínos</p>
Kompetence personální	<p>vedeme žáky k poznání současných možností rozvoje i zneužití učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí rozdělíme schopnost přiznat chybu, poučit se a pokusit o nápravu vedeme je k poznání vlastností látek a jejich účinků na lidské zdraví a vyvozování závěrů vedoucích k ochraně zdraví vlastního i zdraví ostatních</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k vytváření vztahu k životnímu prostředí rozdělíme vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí podílíme se na vytváření postojů žáků k ochraně životního prostředí vedeme žáky k respektu odlišnosti výrobních postupů a metod v závislosti na podmínkách přírodních, kulturních či ekonomických</p>
Kompetence pracovní	<p>učíme žáky optimálně plánovat a provádět měření, experimenty, zpracovávat a vyhodnocovat učíme využívat získané poznatky i v jiných oborech seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci učíme je osvojovat základní pracovní návyky potřebné pro každodenní život a budoucí profesi</p>

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- člověk a zdraví je samostatný povinný předmět, zasahující do dvou oblastí „Člověk a příroda“ a „Člověk a zdraví“
- integruje obsahu učiva přírodopisu – lidské tělo a výchovy ke zdraví
- je vyučován v 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací
- cílem předmětu je nejen seznámit žáky s fungováním lidského těla, ale také s tím, jak upevňovat své tělesné i duševní zdraví.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	učíme žáky vybrat z textu zásadní informace učíme žáky tyto informace zaznamenat rozvíjíme schopnost žáků předat základní informace ostatním zadááváme žákům zajímavé problémové úkoly vedeme je k uplatnění získaných vědomostí např. v projektech při projektech učíme žáky využívat různých forem získávání informací (encyklopedie, internet, noviny a časopisy, knihy) učíme žáky informace vyhledávat, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti seznamujeme žáky s fyziologickými zákonitostmi učení i s jeho vhodnými fyzikálními podmínkami vedeme žáky k poznání režimových potřeb, vlastní výkonnosti a schopnosti učit se v optimální době a prostředí. učíme žáky vytvářet vhodné pracovní prostředí i využívat a aktivně kompenzovat jakékoli jednostranné učební zatížení seznamujeme žáky se základními způsoby motorického učení (kultivace pohybů) a způsoby ovlivňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti

Kompetence k řešení problémů	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence rozvíjíme schopnost analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k řešení a vybrat optimální variantu rozvíjíme schopnost umět toto řešení obhájit, postup řešení pojmenovat a opakovaně využít obdobný postup používáme i ve výuce – problémové vyučování vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů vedeme žáky k sebehodnocení učíme je logicky uvažovat a pohotově se rozhodovat ve prospěch zdraví v běžných i vypjatých situacích (ohrožení zdraví, osobního bezpečí atd.). vedeme je k rozvoji motorické paměti a k rychlému i účelnému využití pohybových dovedností v různých životních situacích (ošetření úrazu, společná činnost spojená s pohybem atd.).</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky k osvojení metody a techniky komunikace při řešení problémů, případně řešení konfliktů seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování a vedeme ho k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci s využitím odborných pojmů. učit stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření či experimentů. vedeme žáky k rozšíření komunikace o účelové způsoby jednání, spojené s podporou a ochranou zdraví</p>
Kompetence sociální	<p>učíme žáky pracovat ve skupině i týmu, osvojovat si základy spolupráce, tj. schopnost přijmout svoji roli ve skupině rozvíjíme schopnost radit se při spolupráci, rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat, učíme je chápat a respektovat rozdíly mezi lidmi dané pohlavními odlišnostmi, zdravotním stavem, handicapem atd. vedeme žáky k poznání, že zdraví a bezpečnost jedince je dovedností všech a naopak.</p>

Kompetence personální	vedeme žáky k dovednosti plánovat čas a účinně relaxovat učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu učíme je jak uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě vedeme žáky k překonávání překážek – řešení problémů učíme je poznávat, objektivně posuzovat a hodnotit své fyzické a duševní možnosti a klást na sebe učíme je poznávat hodnotu zdraví člověka i zdravého životního prostředí a vážit si jich
Kompetence občanské	vytváříme v žácích základ pro optimální vývoj lidského jedince i sociální rozvoj lidské komunity
Kompetence pracovní	vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci učíme žáky používat různých postupů učíme je plánovat pracovní činnost, organizovat, řídit i hodnotit učíme je poznávat svou roli v pracovní činnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA I. a II. období

- **Hudební výchova „JINAK“** je samostatný povinný předmět zařazený ve třídách Montessori do všech ročníků
- tento předmět je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**
- předmět je dotován ve všech ročnících 1 vyučovací hodinou týdně
- cílem učiva předmětu je získání pozitivního vztahu k hudbě: prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace
- cílem propojení aktivit z hudební výchovy, muzikoterapeutických aktivit a aktivit s prvky osobnostně sociální výchovy je harmonické spojení duševního, tělesného a sociálního rozvoje žáků: vnitřní vyladění, harmonizace vlastního prožívání a vztahů k ostatním
- výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, v přirozeném prostředí žáků
- forma výuky: skupinová výuka s prvky výuky individuální, týmová spolupráce, kooperativní hry na bázi zážitkové pedagogiky, následné diskuze a reflexe

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	klademe důraz na porozumění a pochopení hudebního vyjádření učíme žáky zaznamenat zkušenosti ze života, ze svého okolí rozdělujeme tyto zkušenosti předat ostatním zadávat zajímavé úkoly vedoucí k rozvíjení hudební tvořivosti, fantazie zadávat zajímavé projekty, v nichž mohou žáci uspět provádíme s žáky různé formy hudebního vyjádření, i pohybového rozdělujeme schopnost orientovat se v množství informací v hudebním oboru vedeme žáky k sebehodnocení vzbuzujeme v žácích pocit úspěchu

Kompetence k řešení problémů	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence učíme žáky zapojit do řešení problému osobitost vnímání vedeme žáky k využívání svých nápadů</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli, s ostatními dospělými učíme žáky komunikovat i prostřednictvím svých hudebních vyjádření, pocitů učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor, svou kreativitu, být tolerantní k názoru druhých a porovnávat odlišné interpretace hudebního vyjádření připomínáme schopnost naslouchat druhým vedeme žáky k dovednosti diskutovat, nebýt hrubý, vážit si partnera diskuse důsledně respektujeme názor žáků</p>

Kompetence sociální	vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k toleranci odlišností, k pomoci slabšímu vedeme žáky ke spolupráci v rámci školy využíváme skupinovou práci, pracujeme na projektech a experimentujeme skupinovou práci hodnotíme společně dbáme na individuální vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností žáků
Kompetence personální	vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zdravým návykům podporujeme jejich sebedůvěru učíme žáky schopnosti uplatnit se v kolektivu pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti- talent vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení
Kompetence občanské	učíme žáky k hrdosti na svou vlast a její historický a kulturní význam vedeme je k poznání hudebních děl v historické, sociální a kulturní souvislosti vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel
Kompetence pracovní	rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností učíme žáky využívat různé hudební nástroje, různé styly a formy vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce

HUDEBNÍ VÝCHOVA III. období

- hudební výchova je samostatný povinný předmět zařazený do všech ročníků základního vzdělávání
- je součástí oblasti Umění a kultura
- časová dotace je ve všech ročnících 1 hodina týdně
- cílem je jak rozvoj vokálních schopností žáků, tak instrumentální činnosti a v nižších ročnících pak pohybové činnosti, dále má žák získat základy hudební nauky a základní informace z historie hudby , častá poslechová činnost má vést k vytváření pozitivního vztahu k hudbě všech žánrů

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	učíme žáky používat pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a následně je aplikovat ve všech hudebních aktivitách učíme žáky zaznamenat získané informace rozdělíme schopnost žáků předat základní informace ostatním vedeme žáky k samostatnému poslechu hudby, experimentování a porovnávání získaných informací vedeme je k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v projektech a schopnosti vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti nabízíme žákům nejrozmanitější zdroje získávání informací a učíme je s nimi pracovat prostřednictvím jednotlivých hudebních činností umožňujeme žákům, aby kultivovali a rozvíjeli svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie učíme žáky k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenským funkcím hudby rozdělíme schopnost žáků orientovat se v množství informací vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů	<p>vedeme žáky k rozpoznání problému, pochopení problému a k naplánování způsobu jeho řešení prostřednictvím činností vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových</p> <p>podporujeme žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby jejich řešení</p> <p>navozujeme situace, ve kterých si žáci ověří správnost svých řešení a navozujeme obdobně problémové situace pro aplikaci daného řešení ve všech hudebních činnostech</p> <p>učíme žáky postup řešení popsat s využitím správných hudebních pojmů a řešení obhájit</p> <p>vedeme žáky k rozvoji jejich tvořivosti, k řešení problémů převážně s využíváním jejich vlastních nápadů, popřípadě k netradičním způsobům řešení</p> <p>vedeme žáky ke zdravému ohodnocení vlastních výkonů</p>
Kompetence komunikativní	<p>vedeme žáky pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání hudby jako svébytného prostředku komunikace</p> <p>učíme žáky komunikovat především kultivovaně navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými, zároveň je učíme komunikovat prostřednictvím svých muzikálně vyjádřených pocitů a nálad</p> <p>učíme žáky obhájit svůj názor a vhodně argumentovat, ale též být tolerantní k názoru druhých a porovnávat odlišné interpretace hudebních vyjádření</p> <p>vedeme žáky k porozumění společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch a orientaci v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení</p> <p>vedeme žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v masmédiích</p> <p>vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse, schopnosti naslouchat a tolerovat odlišnost názoru i interpretace druhých</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k vzájemné spolupráci a k vytvoření příjemné atmosféry ve skupině /třídě, sboru, orchestru/, zároveň vedeme žáky k učení se prostřednictvím své tvorby opírající se o vlastní vnímání, cítění, prožívání a představy</p> <p>vedeme žáky v případě potřeby o požádání nebo poskytnutí pomoci a zároveň je vedeme k respektování různých hledisek pohledu na věc</p> <p>vytváříme pravidla práce ve skupině a hodnotíme skupinovou práci vždy společně</p>
Kompetence personální	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zdravým návykům, učíme je plánovat si čas</p> <p>podporujeme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti- talent, podporujeme jejich sebedůvěru, učíme je uplatnění ve skupině a zároveň je vedeme k objektivnímu vlastnímu ohodnocení</p>

Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k zájmu o dění v kultuře a umění učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k hudebním uměleckým dílům, smysl pro kulturu a muzikálnost rozdíváme tvořivost - aktivně se zapojit do hudebního kulturního dění vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel nejen v oblasti hudební uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu vedme žáky k respektování a toleranci odlišnosti v hudebním projevu, interpretacích hudby i v názorech na ni k vytvoření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k pochopení a poznání uměleckých hudebních hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým hudebním památkám současnosti a minulosti i hudebním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností vzbudíme v žácích potřebu pomáhat těm, jenž mají problémy a učíme je odpovědnosti za budoucnost</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k účinnému a šetrnému používání hudebních nástrojů, též k jejich ošetřování a úklidu při všech hudebních činnostech rozvíjíme schopnost žáků využívat znalosti a zkušenosti z různých vzdělávacích oblastí vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce rozdíváme v žácích pozitivní vztah ke zpěvu i poslechu a trpělivosti při nacvičování skladeb vedeme žáky k hodnocení dosažených výsledků s ohledem na jejich další využití vysvětlujeme žákům potřebu správně používat hlas a hlasové ústrojí, hospodařit s dechem, pečovat o hlas i sluch</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- výtvarná výchova je samostatný povinný předmět zařazený do všech ročníků základního vzdělávání
- je součástí oblasti Umění a kultura
- hodinová dotace je podle učebního plánu
- v předmětu výtvarná výchova se klade důraz na rozvoj tří základních principů :
 - rozvíjení smyslové citlivosti
 - uplatňování subjektivity
 - ověřování komunikačních účinků
- cílem je jak rozvíjení samostatné tvůrčí výtvarné činnosti, tak vztah k výtvarnému umění a pojmání estetična obecně

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	kládeme důraz na porozumění a pochopení obrazného vyjádření učíme žáky zaznamenat zkušenosti ze života, ze svého okolí rozvíjíme schopnost tyto zkušenosti předat ostatním zadáváme zajímavé úkoly vedoucí k rozvíjení tvořivosti, fantazie zadáváme zajímavé projekty, v nichž mohou žáci uspět provádíme s žáky různé formy výtvarného vyjádření, i prostorového rozvíjíme schopnost orientovat se v množství informací ve výtvarném oboru vedeme žáky k sebehodnocení vzbuzujeme v žácích pocit úspěchu
Kompetence k řešení problémů	využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence rozvíjíme schopnost analyzovat problém, jeho podstatu a příčinu, navrhnout cesty k jeho řešení a vybrat optimální variantu rozvíjíme schopnost umět toto řešení obhájit zapojujeme do řešení problému osobitost vnímání vedeme žáky k využívání svých nápadů

Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli, s ostatními dospělými</p> <p>učíme žáky komunikovat i prostřednictvím svých vizuálně obrazných vyjádření, pocitů</p> <p>učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor, svou kreativitu, být tolerantní k názoru druhých a porovnávat odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>připomínáme schopnost naslouchat druhým</p> <p>vedeme žáky k dovednosti diskutovat, nebýt hrubý, vážit si partnera diskuse</p> <p>důsledně respektujeme názor žáků</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k toleranci odlišností, k pomoci slabšímu</p> <p>vedeme žáky ke spolupráci v rámci školy</p> <p>využíváme skupinovou práci, pracujeme na projektech a experimentujeme</p> <p>skupinovou práci hodnotíme společně</p> <p>dbáme na individuální vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností žáků</p>
Kompetence personální	<p>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zdravým návykům</p> <p>podporujeme jejich sebedůvěru</p> <p>učíme je plánovat si čas</p> <p>učíme žáky schopnosti uplatnit se v kolektivu</p> <p>pomáháme jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti- talent</p> <p>vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení</p>
Kompetence občanské	<p>učíme žáky k hrdosti na svou vlast a její historický a kulturní význam</p> <p>vedeme je k poznání děl výtvarného umění v historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>učíme žáky odpovědnosti</p> <p>vedeme je k odpovědnému chování vůči přírodě</p> <p>motivujeme je k ochotě pomoci druhým</p>
Kompetence pracovní	<p>rozvíjíme při práci schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v nich pozitivní vztah k práci</p> <p>učíme žáky využívat různé výtvarné materiály, různé postupy a techniky</p> <p>vysvětlujeme potřebu chránit při práci zdraví své i ostatních</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- pracovní činnosti jsou samostatný povinný předmět
- jsou součástí oblasti Člověk a svět práce
- jsou vyučovány ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně
- cílem je rozvíjet obratnost žáků v manipulaci s materiálem, pomůckami, nářadím a upevňovat v žácích pracovní návyky

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	vedeme žáky k logickému myšlení i při práci učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly učíme žáky uvádět poznatky do souvislostí a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí provádíme s žáky pozorování i experimenty a vedeme je k vyvozování závěrů vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v učení, v činnostech i v praxi rozvíjíme schopnost vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti nabízíme žákům nejrůznější zdroje získávání informací a učíme je s nimi pracovat učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti

Kompetence k řešení problémů	<p>vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému)</p> <p>pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby řešení (cesta a varianta řešení)</p> <p>navozujeme situaci pro ověření správnosti řešení problémů a umožňujeme aplikaci řešení v nových situacích</p> <p>učíme žáky nebát se práce s chybou</p> <p>učíme žáky postup řešení pojmenovat a řešení obhájit, přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>využíváme problémových situací k rozvoji této kompetence</p> <p>rozvíjíme schopnost posuzovat běžné životní situace a problémy denního života a řešit je</p> <p>vedeme žáky k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti, odhadu a představivosti</p> <p>učíme žáky k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem pracovní činnosti v každodenním životě člověka</p> <p>zdůrazňujeme odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>zdůrazňujeme potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti při překonávání překážek při řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky komunikovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu</p> <p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými</p> <p>vedeme žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení a k rozpoznání záměru partnera</p> <p>učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, naslouchat druhým a porozumět jim</p> <p>vedeme žáky k dovednosti účinně diskutovat, vážit si partnera v diskusi a tolerovat odlišnost názorů</p> <p>učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ a použít k tomu vhodnou formu</p> <p>vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů</p> <p>vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních prostředků (přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je)</p> <p>seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování</p> <p>učíme žáky užívat přesnou argumentaci s využitím odborných pojmů</p> <p>objasňujeme žákům, jak komunikativní dovednosti napomáhají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

Kompetence sociální	<p>využíváme skupinové práce při vyučování a umožňujeme žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit se do činnosti v různých rolích</p> <p>učíme žáky chápat dělbu práce jako prostředek pro dosahování cílů v oblasti výroby i služeb</p> <p>rozvíjíme schopnost přijímat osobní zodpovědnost za plnění dílčí části úkolu i za celkový výsledek</p> <p>učíme žáky organizovat vlastní práci i práci skupiny tak, aby vedla k předpokládanému výsledku</p> <p>každou skupinovou práci vyhodnocujeme a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty) a prohlubujeme tak schopnost týmové spolupráce</p> <p>žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině a následně je musí dodržovat</p> <p>poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (schopnost uplatnit se v kolektivu)</p> <p>vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</p>
Kompetence personální	<p>rozvíjíme u žáků schopnost objektivního sebehodnocení</p> <p>pomáháme jim v poznávání a rozvíjení jejich schopností</p> <p>učíme žáky vnímat krásu různých materiálů a rozvíjíme jejich fantazii prostřednictvím navrhování způsobů jejich zpracování a využití</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků prezentovat sebe sama a přesvědčit druhé o svých kvalitách</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k pochopení odlišnosti výrobních postupů a metod v závislosti na podmínkách přírodních, kulturních či ekonomických</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti, k odmítání hrubosti a útlaku z jakýchkoliv příčin</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za budoucnost nejen svoji, ale celé společnosti</p> <p>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</p>

Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, nářadí a zařízení</p> <p>vedeme žáky k jejich údržbě a úklidu</p> <p>vyžadujeme plnit vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu</p> <p>přístupujeme k výsledkům své práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>učíme žáky organizaci i plánování práce</p> <p>zdůrazňujeme nutnost nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce</p> <p>podporujeme úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>rozvíjíme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</p> <p>rozvíjíme poznání, že práce je součástí lidské kultury</p> <p>rozvíjíme schopnost orientovat se v různých oborech lidské společnosti</p>
----------------------------	--

SVĚT PRÁCE

- pracovní činnosti jsou samostatný povinný předmět
- jsou součástí oblasti Člověk a svět práce
- časová dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 3.období
- cílem je naučit žáky pracovat s různými materiály, volit vhodné nástroje a dodržovat technologickou kázeň v části provoz a údržba domácnosti pak nejen práci s přístroji, ale i základy péče o květiny a přípravy pokrmů .
- v 8. a 9. roč. začleňuje témata průřezových oblastí Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Finanční gramotnost
- žáci zde mají získat orientaci na trhu práce, mají získat dovednosti k poznání svých schopností s cílem správné volby dalšího vzdělávání

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení s cílem dalšího studia vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení vedeme žáky k logickému myšlení učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly učíme žáky uvádět poznatky do souvislosti a propojit je do širších celků v rámci různých oblastí provádíme s žáky pozorování i experimenty a vedeme je k vyvozování závěrů vedeme žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v učení, v činnostech i v praxi a v projektech vyvodit rozdělujeme schopnost vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti nabízíme žákům nejrůznější zdroje získávání informací a učíme je s nimi pracovat učíme žáky hledat a třídit informace a rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v množství informací učíme žáky zaznamenat získané informace a rozvíjíme schopnost žáků předat informace ostatním vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů	<p>vedeme žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů (analýza, podstata a příčina problému)</p> <p>pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými způsoby řešení (cesta a varianta řešení)</p> <p>navozujeme situaci pro ověření správnosti řešení problémů a umožňujeme aplikaci řešení v nových situacích</p> <p>učíme žáky nebát se práce s chybou</p> <p>učíme žáky postup řešení pojmenovat a řešení obhájit, přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>využíváme problémových situací k rozvoji této kompetence</p> <p>rozvíjíme schopnost posuzovat běžné životní situace a problémy denního života a řešit je nebo navrhnout jejich řešení s využitím znalostí či představ o řešení profesionálním</p> <p>vedeme žáky k hledání a nacházení netradičních způsobů řešení problému na základě vlastní zkušenosti, odhadu a představivosti</p> <p>učíme žáky k pozorování odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem pracovní činnosti v každodenním životě člověka</p> <p>zdůrazňujeme odpovědnost za výsledek řešení problému</p> <p>zdůrazňujeme potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>vedeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů</p> <p>vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti při překonávání překážek při řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky komunikovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném i písemném projevu</p> <p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i ostatními dospělými</p> <p>vedeme žáky k rozlišení subjektivního a objektivního sdělení a k rozpoznání záměru partnera</p> <p>učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, naslouchat druhým a porozumět jim</p> <p>vedeme žáky k dovednosti účinně diskutovat, vážit si partnera v diskusi a tolerovat odlišnost názorů</p> <p>učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ a použít k tomu vhodnou formu</p> <p>vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů</p> <p>vedeme žáky k užívání různých informačních a komunikačních prostředků (přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je)</p> <p>seznamujeme žáky se základy odborného vyjadřování</p> <p>učíme žáky užívat přesnou argumentaci s využitím odborných pojmů</p> <p>objasňujeme žákům, jak komunikativní dovednosti napomáhají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

Kompetence sociální	<p>využíváme skupinové práce při vyučování a umožňujeme žákům účinně spolupracovat v hodinách a zapojit se do činnosti v různých rolích</p> <p>učíme žáky chápat dělbu práce jako prostředek pro dosahování cílů v oblasti výroby i služeb</p> <p>rozvíjíme schopnost přijímat osobní zodpovědnost za plnění dílčí části úkolu i za celkový výsledek</p> <p>učíme žáky organizovat vlastní práci i práci skupiny tak, aby vedla k předpokládanému výsledku</p> <p>každou skupinovou práci vyhodnocujeme a tím podporujeme samostatný rozvoj žáků (dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty) a prohlubujeme tak schopnost týmové spolupráce</p> <p>žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině a následně je musí dodržovat</p> <p>poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivní kvalitu společné práce (schopnost uplatnit se v kolektivu)</p> <p>vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</p>
Kompetence personální	<p>rozvíjíme u žáků schopnost objektivního sebehodnocení</p> <p>pomáháme jim v poznávání a rozvíjení jejich schopností, které budou určující pro volbu povolání</p> <p>učíme žáky vnímat krásu různých materiálů a rozvíjíme jejich fantazii prostřednictvím navrhování způsobů jejich zpracování a využití</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků prezentovat sebe sama a přesvědčit druhé o svých kvalitách</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k pochopení odlišnosti výrobních postupů a metod v závislosti na podmínkách přírodních, kulturních či ekonomických</p> <p>vysvětlujeme žákům princip demokracie jako svobody v mezích pravidel</p> <p>uvědomujeme žáky o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu</p> <p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti, k odmítání hrubosti a útlaku z jakýchkoliv příčin</p> <p>vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat lidem s problémy</p> <p>vedeme žáky k odpovědnosti za budoucnost nejen svoji, ale celé společnosti</p> <p>vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</p>

Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, nářadí a zařízení</p> <p>vedeme žáky k jejich údržbě a úklidu</p> <p>vyžadujeme plnit vymezená pravidla a plnit své povinnosti a závazky</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu</p> <p>přístupujeme k výsledkům své práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností</p> <p>rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu</p> <p>vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků s ohledem na další vzdělávání a profesní zaměření v budoucnosti</p> <p>orientujeme je v základních aktivitách potřebných k uskutečňování podnikatelského záměru k organizaci i plánování práce</p> <p>zdůrazňujeme nutnost nést odpovědnost za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce</p> <p>učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti</p> <p>podporujeme úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku</p> <p>rozvíjíme poznávání okolního světa a aplikace těchto poznatků při vlastní pracovní činnosti</p> <p>rozvíjíme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</p> <p>rozvíjíme poznání, že práce je součástí lidské kultury</p> <p>rozvíjíme schopnost orientovat se v různých oborech lidské společnosti</p> <p>zdůrazňujeme nutnost uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</p> <p>připravujeme žáky pro volbu vlastního profesního zaměření</p>
----------------------------	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- tělesná výchova je samostatný povinný předmět zařazený do všech ročníků základního vzdělávání
- je součástí oblasti Člověk a zdraví
- časová dotace je 2 hodiny týdně
- cílem předmětu je upevnit v žácích pozitivní vztah k pohybu, ukázat jim široké spektrum možných činností přiměřených jejich věku, aby sami mohli zvolit v budoucnu ty činnosti, které jim budou nejbližší

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	vedeme žáka k projevu ochoty věnovat se učení celý život vedeme žáky k porovnávání získaných dovedností, jejich kritickému zhodnocení a využití pro budoucnost vybíráme vhodné metody pro rozvoj dovedností využíváme vhodné způsoby a metody pro vytvoření kladného vztahu ke sportu vedeme žáky k logickému myšlení učíme žáky používat názvosloví, znaky a gesta vedeme žáky k aplikaci získaných dovedností do hry učíme žáky zaznamenávat naměřené informace a rozvíjet schopnost žáků předat informace ostatním, vést žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů	<p>využíváme problémové situace k rozvoji této kompetence pomáháme žákům samostatně řešit problémy vhodnými cestami nebo způsoby učíme žáky nebát se pracovat s chybou necháváme žáky samostatně připravovat některé akce, využívat jejich nápadů, vést žáky k sebehodnocení</p>
Kompetence komunikativní	<p>učíme žáky vhodně komunikovat navzájem, s učiteli i s ostatními dospělými učíme žáky nebát se říci „nepochopil jsem“ učíme žáky nebát se uplatnit svůj názor učíme žáky použít k tomu vhodnou formu vedeme žáky k dovednosti diskutovat, vážit si partnera diskuse a tolerovat odlišnost názoru připomínat schopnost naslouchat druhým</p>
Kompetence sociální	<p>vedeme žáky k vytvoření pěkného kolektivu ve třídě, k pomoci slabším využíváme skupinovou práci v hodinách při skupinové práci dbáme na střídání rolí žáka každou skupinovou práci společně vyhodnotíme</p>

Kompetence personální	<p>učíme je schopnosti uplatnit se v kolektivu podporujeme jejich sebedůvěru učíme je uplatnit své znalosti a schopnosti v praktickém životě vedeme je k překonávání překážek – řešení problémů pomáháme jim v poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, které budou určující pro volbu povolání vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k respektu a toleranci odlišnosti vzbuzujeme v nich potřebu pomáhat lidem s problémy upevňujeme v kolektivu demokracii v mezích pevných pravidel učíme žáky znát zákony a společenské normy předkládáme žákům jejich práva a povinnosti, dbáme na jednotu práv a povinností vzbuzujeme v žácích potřebu pomáhat slabším v kolektivu</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce při práci rozvíjíme schopnost žáků využívat nabytých vědomostí a dovedností rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci a trpělivost při dokončení úkolu vedeme žáky k hodnocení vlastních pracovních výsledků vysvětlujeme žákům potřebu chránit zdraví své i ostatních spolužáků</p>

PROJEKTY V ANGLICKÉM JAZYCE

- je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“
- je to povinný samostatný předmět, je vyučován v 3.období
- třída je na výuku dělena do dvou skupin (pokud počet žáků ve třídě přesahuje 20)
- cílem je rozvinout jazykové schopnosti a umožňuje rozšiřovat probírané téma v návaznosti na výuku Clil

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	vedeme žáky k vnímání angličtiny jako nezbytného prostředku v budoucím uplatnění seznamujeme žáky s různými možnostmi učení se jazyku klademe důraz na porozumění čtenému textu i mluvenému slovu kladně hodnotíme domácí přípravu a zodpovědnost při plnění domácích úkolů učíme žáky používat dvojjazyčný slovník učíme žáky využívat různých forem získávání informací(časopisy ,slovníky,internet,...)
Kompetence sociální	rozdvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, rozdělit si úkoly při tvorbě projektů učíme žáky formou jednoduchých vět popsat rozvržení rolí v jejich rodinách, jaká mají práva a povinnosti,jak tráví volný čas zařazujeme do hodin skupinovou práci a učit se vzájemně hodnotit její výsledky

Kompetence personální	učíme žáky charakterizovat sebe sama vedeme je k objektivnímu sebehodnocení při četbě textů je vedeme k zaujetí vlastního postoje k dané problematice
Kompetence občanské	učíme žáky zapojovat se do diskuze na daná témata vysvětlujeme žákům nutnost dodržování dohodnutých pravidel a učíme je taková pravidla stanovovat v tématech zaměřených na realie anglicky mluvících zemí učíme žáky srovnávat tamní poměry s poměry u nás, všímat si odlišného způsobu života
Kompetence k řešení problémů	rozvíjíme u žáků schopnost řešit problémy učíme žáky navrhovat různé způsoby řešení formou „brainstormingu“ začleňujeme do výuky situace z každodenního života, hledání kompromisů
Kompetence komunikativní	klademe důraz na porozumění mluvenému slovu obohacujeme výuku o práci s multimediálními programy v angličtině
Kompetence pracovní	vedeme žáky ke spolupráci s učitelem při přípravě různých pomůcek učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům a objektivně je hodnotit poskytujeme žákům možnost uplatnit vlastní nápady při realizaci projektů

5.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ (podrobně rozpracovává školní řád)

- Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu. Žák i jeho rodiče musí být informováni o tom, jak žák zvládá danou vědomost, či dovednost, jak ji umí uplatnit.
- Důležité je aby hodnocení mělo motivační funkci. Poskytovalo informaci o tom, kde má žák rezervy a ukazovalo cesty jak je možno dosáhnout lepšího výsledku.
- Hodnocení žáka musí být objektivní a musí přihlížet k možnostem žáka. Mělo by se soustředit na míru individuálního pokroku a zohledňovat snahu žáka.
- Do hodnocení se musí promítnout nejen pokrok v získávání vědomostí, ale i rozvoj potřebných kompetencí .
- Způsob hodnocení se řídí zákonem 561/2004 Sb.
V montessori třídách 1. – 4. ročníku je **hodnocení slovní**. Od 5.ročníku je běžná klasifikace.
Slovní hodnocení musí být vždy konkrétní a vždy je nutné zachovat možnost převodu slovního hodnocení do klasifikačního stupně.
Jeho výhodou je, že umožňuje podrobnější popis situace. Dává možnost lépe ocenit znalosti i snahu a naznačit vhodné cesty vývoje.
- Kritéria hodnocení pro zachování propojení mezi klasifikací a slovním hodnocením:
Stupeň 1 (výborný) – žák zvládá látku bez problémů, používá správné a efektivní metody práce, pracuje rychle a s jistotou, je schopen uplatnit získané poznatky v praxi, je schopen výsledky své práce odůvodnit.
Stupeň 2 (chvalitebný) – žák zvládá látku, používá správné metody práce, pracuje s jistotou, jen zřídka se dopouští chyb, které s pomocí pedagoga snadno odstraní, je schopen uplatnit získané poznatky v praxi, je schopen výsledky své práce odůvodnit.
Stupeň 3 (dobrý) – žák zvládá látku, pracuje s menší jistotou, občas se dopouští chyb, je schopen získané poznatky uplatnit v praxi.
Stupeň 4 (dostatečný) – žák zvládá látku pouze s pomocí pedagoga, při samostatné práci se dopouští chyb, poznatky uplatňuje s menší jistotou.
Stupeň 5 (nedostatečný)- žák látku nezvládá, jeho vědomosti a dovednosti jsou nesystematické, potřebuje soustavnou pomoc pedagoga a i tak se dopouští chyb, nedokáže získané znalosti uplatnit v praxi.

5.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

- **autoevaluační proces vedoucí k zkvalitnění ŠVP (drobné změny každoročně, zásadní změny jednou za 4 roky)**
- **oblasti**, které budeme v rámci autoevaluace ŠVP sledovat:
 - soulad ŠVP s RVP ZV
 - efektivita výuky, dosahované výsledky
 - dostatečný prostor pro rozvoj kompetencí
 - respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
 - klima školy
 - spolupráce s rodiči a veřejností
 - hodnocení žáků a rozvoj jejich schopnosti sebehodnocení
 - práce učitelů
 - práce vedení školy
 - materiální, technické a hygienické podmínky
- **cílem** autoevaluačního procesu bude získat zpětnou vazbu o tom, jak je náš ŠVP úspěšný, získat přehled o jeho kladech, záporech možnostech i rizicích a podle těchto informací upravit některé části ŠVP (každoročně) případně celý ŠVP (za 4 roky).
- Jako **nástroje** budeme používat rozhovory, skupinové diskuse, hospitace, výsledky žáků , testy Kalibro příp. SCIO, a dotazníková šetření mezi učiteli, žáky a rodiči.
- **Kritéria** budeme volit operativně podle oblasti, kterou budeme v dané chvíli sledovat. V podstatě půjde o základní varianty:
 - Spokojenost (nad 75 % spokojených dpovědí)– není nutná změna
 - Částečná spokojenost (75 – 50 % spokojených odpovědí) - částečná změna je žádoucí
 - Nespokojenost (pod 50 % spokojených odpovědí) - změna je nezbytná
- Velmi důležité je **využít všech pozitivních nápadů**, které se v autoevaluačním procesu objeví.

- Evaluace bude rozvržena do několika etap:

1.etapa – tvorba ŠVP

2.etapa – zavádění

3.etapa – autoevaluace vždy po 1 školním roce (květen) – doladování (červen)

4.etapa – autoevaluace po 4 letech – celková analýza, případná komplexnější změna

